



Competências e Rotas de Aprendizagem:

RAMO FILHOTES



Todos os direitos reservados.

Nenhuma parte desta publicação, incluindo as ilustrações e os desenhos das capas, pode ser traduzida ou adaptada, reproduzida, armazenada ou transmitida sob qualquer forma e por nenhum meio sem a prévia autorização da Diretoria Executiva Nacional da União dos Escoteiros do Brasil, que detém sua propriedade intelectual.

Esta reserva de direitos se aplica às Associações membros da Organização Mundial do Movimento Escoteiro.

Diretoria Executiva Nacional

Irineu Muniz de Resende Neto
Paulo Henrique Maciel Barbosa
Kamila Santos Fonseca

Competências e Rotas de Aprendizagem: Ramo Filhotes

1ª edição – 2026



Escoteiros do Brasil

Sede Nacional dos Escoteiros do Brasil

Rua Coronel Dulcídio, 2107 - Bairro Água Verde

CEP 80250-100 - Curitiba - Paraná

Tel.: 41. 3353-4732

www.escoteiros.org.br

Competências e Rotas de Aprendizagem:

RAMO FILHOTES



@ Evlene Aragão Macedo

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| Apresentação..... | 6 |
| O que são Competências? | 7 |
| Como está estruturada a Rota de Aprendizagem para escotistas do Ramo Filhotes? | 9 |
| Para concluir a Rota de Aprendizagem você precisa | 12 |

NÍVEL PRELIMINAR

| | |
|--------------------------------|----|
| Competências Essenciais | 15 |
| Competências Específicas | 19 |

NÍVEL INTERMEDIÁRIO

| | |
|--------------------------------|----|
| Competências Essenciais | 25 |
| Competências Específicas | 29 |

NÍVEL AVANÇADO

| | |
|--------------------------------|----|
| Competências Essenciais | 35 |
| Competências Específicas | 39 |



O Movimento Escoteiro conta com a participação de adultos comprometidos com a educação de jovens e aptos para a prática do Escotismo, o que garante a qualidade da entrega dos resultados esperados pela Organização, de acordo com sua visão institucional, definida pelo seu Propósito, Missão e Visão.

Os Escoteiros do Brasil possuem como um dos princípios da sua Política de Adultos, o **enfoque por competência** como pilar de desenvolvimento de oportunidades de aprendizado, baseando-se nos perfis estabelecidos para cada cargo existente, buscando desenvolver os diferentes aspectos de um adulto e suas necessidades de conhecimentos, habilidades e atitudes requeridos para a adequada certificação e o bom desempenho de suas funções.

O manual **Competências e Rotas de Aprendizagem: Ramo Filhotes** explicita as competências necessárias para o desenvolvimento das funções de um escotista do Ramo Filhotes. No documento é estabelecida a rota de aprendizagem, sequência de eventos que tem como marco referencial a certificação da Insignia de Madeira, que de maneira progressiva encaminharão os voluntários atuantes neste ramo à uma prática contextualizada na gestão dos diversos processos necessários ao bom andamento de uma Unidade Escoteira Local e ao necessário conhecimento institucional demandado pela função.

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS?

Competência é o conjunto definido pelos **conhecimentos, habilidades e atitudes**, que leva o adulto a um desempenho adequado na função que exerce.

A competência é uma parte da personalidade que revela a adoção de comportamentos adequados em diferentes situações e demandas do trabalho. Ela indica, também, a efetividade e a qualidade do desempenho nas tarefas, considerando o critério ideal estabelecido como resultado esperado.

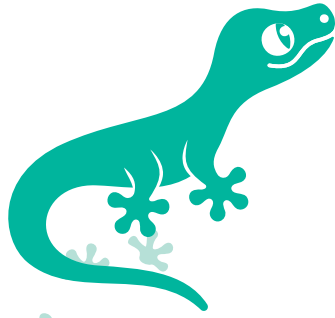


Desta maneira, a competência é principalmente evidenciada na resolução de questões do dia a dia e na prática das atividades desenvolvidas, contribuindo para que o processo educativo produza os resultados esperados nas crianças da Ninhada.

Estes indicadores são apresentados a cada uma das competências a partir do **descritivo de grau de desenvolvimento**.

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|---|
| <p>Aprendizagem Permanente e Autodesenvolvimento</p> <p>Expressar interesse e comprometimento com sua capacitação para a função escoteira que exerce.*</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Concluir o Curso Preliminar. ★ Concluir a Capacitação para voluntários do Ramo Filhotes. | <ul style="list-style-type: none"> ★ Identificar os fundamentos do escotismo de maneira estruturada. ★ Descrever a estrutura e funcionamento do Movimento Escoteiro. ★ Compreender os fundamentos, a estrutura e o funcionamento do Escotismo. ★ Relacionar conceitos teóricos com situações reais do ambiente escoteiro. |






*Conduta desejada ao voluntário que desenvolve a Competência neste nível.



O Ramo Filhotes é especialmente concebido para atender às necessidades de desenvolvimento de crianças, na faixa etária compreendida entre 5 e 6 anos, com o objetivo de explorar junto às crianças que participam da ninhada o processo de descobrimento do mundo, que gira em torno de brincadeiras e atividades que geram experiências e aprendizagens transformadoras. Para tanto é essencial que os escotistas que atuam neste ramo tenham a capacitação necessária para valorizar as situações e as experiências concretas da vida cotidiana dos filhotes, especialmente através de vivências ao ar livre.

A vivência desta Rota é simples, trata-se de um **caminho** dividido em três níveis: **Preliminar**, **Intermediário** e **Avançado**. Cada uma destas etapas é acompanhada de atividades que devem ser realizadas pelos voluntários em desenvolvimento. Na medida em que estas vivências ocorrem espera-se que as crianças da Ninhada possam vivenciar um Programa Educativo de qualidade, vivo e que contribua para uma infância segura e feliz.

Ao concluir cada um destes caminhos o voluntário então conclui o um **Nível de Formação**, neste momento ele é **certificado** e **reconhecido formalmente** da seguinte forma:

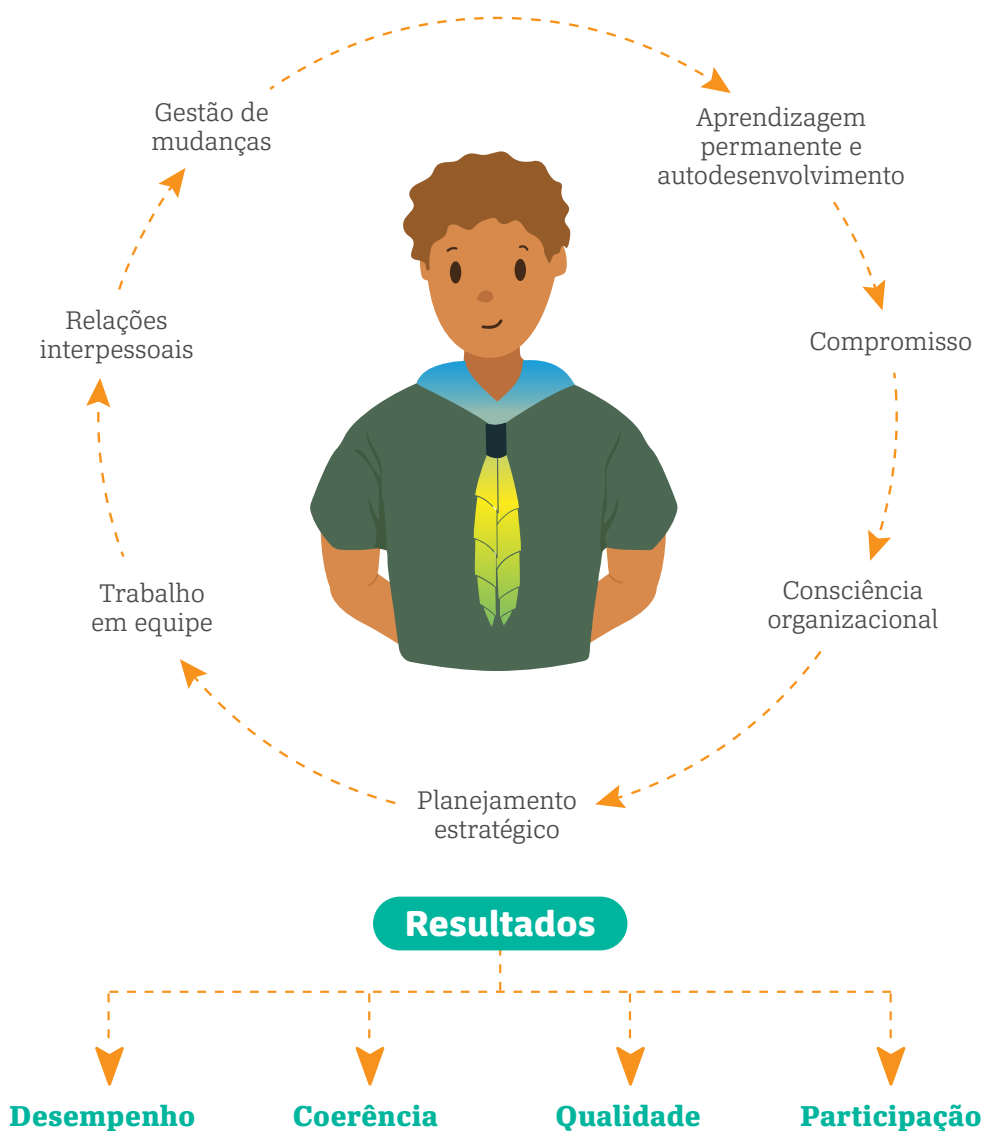
| Nível | Símbolo de Conclusão | Objetivo do Nível |
|----------------------|---|---|
| Preliminar |  Certificado de Nível | Visa desenvolver comportamentos que demonstram a capacidade de realizar relações simples entre conceitos e elementos próprios do cargo/função e seu dia a dia. |
| Intermediário |  +  Certificado de Nível + Anel de Gilwell | Visa desenvolver comportamentos que demonstram a aplicação e análise, permitindo relações entre conceitos e elementos próprios do cargo/função e seu dia a dia. Possibilitando a percepção de causa-efeito de suas ações. |
| Avançado |  +  Certificado de Nível + Colar da Insígnia de Madeira 2 contas | Visa desenvolver comportamentos que demonstram a capacidade de sintetizar conceitos, propor novas ideias e a melhora contínua a partir da autoavaliação/avaliação crítica dos conceitos e elementos próprios do cargo/função e seu dia a dia. |

Para cada um destes três níveis, está proposto o desenvolvimento de uma série de competências, **Essenciais** e **Específicas**. As primeiras servem para todos os adultos do Movimento Escoteiro, possibilitando que sejam assumidos os seus valores, as segundas, estão relacionadas com os aspectos técnicos do cargo ou função.

COMO ESTÁ ESTRUTURADA A ROTA DE APRENDIZAGEM PARA ESCOTISTAS DO RAMO FILHOTES?

A estrutura da rota do Ramo Filhotes é simples e tem como objetivo contribuir para que o escotista que atua no Ramo desenvolva competências que o permita realizar as diversas tarefas que envolvem a operação do Programa Educativo do Ramo. Como mencionado acima, as competências são de dois tipos, Essenciais e Específicas.

São **sete as competências essenciais**. Elas permitem que o adulto assuma os valores dos Escoteiros do Brasil, desenvolvendo conhecimentos e características que nos identificam e que são compartilhadas com todos os demais adultos da organização. São elas:



Este conjunto de competências é válido para todos adultos e caso um adulto já as tenha desenvolvido no momento de cumprir uma rota de aprendizagem relacionada a outros ramos ou na linha dirigente, ele poderá seguir diretamente para as atividades relacionadas às competências **específicas do Ramo Filhotes**.

As competências específicas do Ramo Filhotes, são aquelas relacionadas diretamente com a atuação dos Escotistas com as tarefas deste ramo. Tratam de orientar o voluntário na aplicação do Programa Educativo, apresentando situações que permitam o exercício de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para a boa aplicação das atividades para as **crianças da Ninhada.**

São os comportamentos observáveis que se relacionam diretamente com a utilização de conceitos, teorias ou habilidades

São próprias de cada cargo ou função

Os aspectos técnicos devem ser predominantes

**DESEMPENHO
NA TAREFA**

Para cada uma das competências é apresentado um indicador a partir de um **descritivo de grau de desenvolvimento** que está mencionado no quadro, logo após o seu nome.

O desenvolvimento de competências e sua observação é facilitada pela realização de atividades.

Para o desenvolvimento das competências são propostas atividades de desenvolvimento, estas são oportunidades para que o escotista pratique, adquira os conhecimentos e desenvolva as habilidades necessárias para a aquisição das condições necessárias para o cumprimento das suas responsabilidades na Ninhada.

Vamos observar o exemplo a seguir:

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|---|
| <p>Gestão de Mudanças</p> <p>Demonstrar disposição de aprender formas diferentes de fazer as coisas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Ler a Linha do Tempo dos 100 anos dos Escoteiros do Brasil. ★ Conversar com o Chefe da Seção a respeito de suas informações.* | <ul style="list-style-type: none"> ★ Identificar e registrar fatos, datas, eventos, mudanças relevantes apresentados na linha do tempo. ★ Interpretar com precisão as informações apresentadas na linha do tempo. ★ Reconhecer a natureza contínua das mudanças e inovações no Movimento Escoteiro. ★ Comunicar de forma clara as informações interpretadas sobre a evolução institucional. |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos.

AS HABILIDADES E O DESEMPENHO NA TAREFA

O desenvolvimento de uma competência se dá a partir do exercício constante das habilidades geradas a partir das atividades de desenvolvimento propostas. Para tanto o voluntário além de realizar as atividades, deve tomar como referencial para a sua atuação a **coluna de habilidades**, nela temos descritas quais são as capacidades que devem ser utilizadas para a execução das diversas tarefas relacionadas à função de escotista. Lembre-se: as habilidades são adquiridas, exclusivamente, na ação, na prática, pela experiência.

Vamos observar o exemplo a seguir:

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Vida ao Ar Livre Selecionar e aplicar atividades ao ar livre, cuidando para que sua programação seja adequada a faixa etária do Ramo Filhotes. | <ul style="list-style-type: none">★ Promover uma conversa com os escotistas sobre os pontos que devem ser observados em uma atividade ao ar livre para esta faixa etária.★ Organizar um acampamento/acantonamento com a Ninhada. | <ul style="list-style-type: none">★ Orientar os demais escotistas da seção sobre dicas para o bom aproveitamento das atividades ao ar livre.★ Apresentar o tema de forma clara.★ Conduzir a conversa de maneira organizada.★ Garantir que as atividades ao ar livre atendam os blocos de aprendizagem.★ Levantar os pontos de atenção importantes. |

Assim, entendemos que ao realizar as atividades de desenvolvimento propostos para uma determinada competência, o adulto deve perceber o aperfeiçoamento das habilidades listadas para a competência. Esta percepção contribui para a melhora das atividades realizadas e participação efetiva do adulto no dia a dia da seção.



PARA CONCLUIR A ROTA DE APRENDIZAGEM VOCÊ PRECISA

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Nível Preliminar | Nível Intermediário | Nível Avançado |
| Concluir 100% das atividades propostas neste nível. | Concluir 100% das atividades propostas neste nível. | Concluir 100% das atividades propostas neste nível. |

O QUE FAZER AO CONCLUIR A ROTA DE APRENDIZAGEM?

Ao concluir as etapas da Rota, converse com seu Assessor Pessoal de Formação (APF) e juntos realizem o processo de avaliação dos aprendizados obtidos a partir das vivências da Rota. O APF então encaminhará seu processo de conclusão de Nível de Formação, via Condecora, à Diretoria da Unidade Escoteira Local para homologar e encaminhar para o nível competente para finalizar o processo e proceder a certificação.

Se você já concluiu uma Rota de Aprendizagem:

Caso você já tenha concluído uma Rota de Aprendizagem, é importante observar quais competências necessitam de um ajuste na sua atuação como Escotista do Ramo Filhotes.

Se a conclusão for de qualquer outro Ramo da Linha Escotista, é importante que você converse com seu Assessor Pessoal de Formação e ao organizar seu Plano Pessoal de Formação decida quais ações são necessárias incluir para a sua atuação no Ramo Filhotes. Por exemplo: você pode ter concluído a **Rota de Aprendizagem do Ramo Escoteiro** e ao iniciar a sua atuação no Ramo Filhotes pode sentir a necessidade de participar dos cursos específicos para este ramo. Além desta ação, a realização das atividades previstas na rota e a observação das habilidades listadas **nesta Rota**, irão contribuir para o aperfeiçoamento de sua atuação junto às crianças do Ramo Filhotes.

Mas atenção! Caso você já tenha concluído algum nível de sua formação como Escotista (Preliminar, Intermediário ou Avançado), você não precisa realizar novamente o nível concluído. Pode partir diretamente para o próximo nível da **Rota de Aprendizagem** e concluir sua formação neste ramo. Caso já tenha concluído o Nível Avançado, fica a seu critério escolher a estratégia que mais se adequa às suas necessidades, podendo assim retornar a qualquer atividade da Rota, inclusive a participação em qualquer um dos cursos direcionados especificamente ao Ramo Filhotes.

Se você concluiu a Rota de Aprendizagem da Linha Dirigente, somente as competências essenciais possuem similaridade, em sua atuação, assim, há necessidade de iniciar sua rota de aprendizagem da Linha Escotista desde o Nível Preliminar, sendo somente dispensado do **Curso Preliminar**, conforme indica a Política Nacional de Adultos no Movimento Escoteiro.



Se você já concluiu algum nível da Linha Escotista



1 Analisar a Rota do Ramo Filhotes.

2 Organizar seu plano pessoal de formação com seu APF.

3 Seguir a sua formação agora com enfoque no Programa Educativo do Ramo Filhotes.

Se você veio da Linha Dirigente



1 Realizar a leitura da Rota de Aprendizagem para escotistas do Ramo Filhotes.

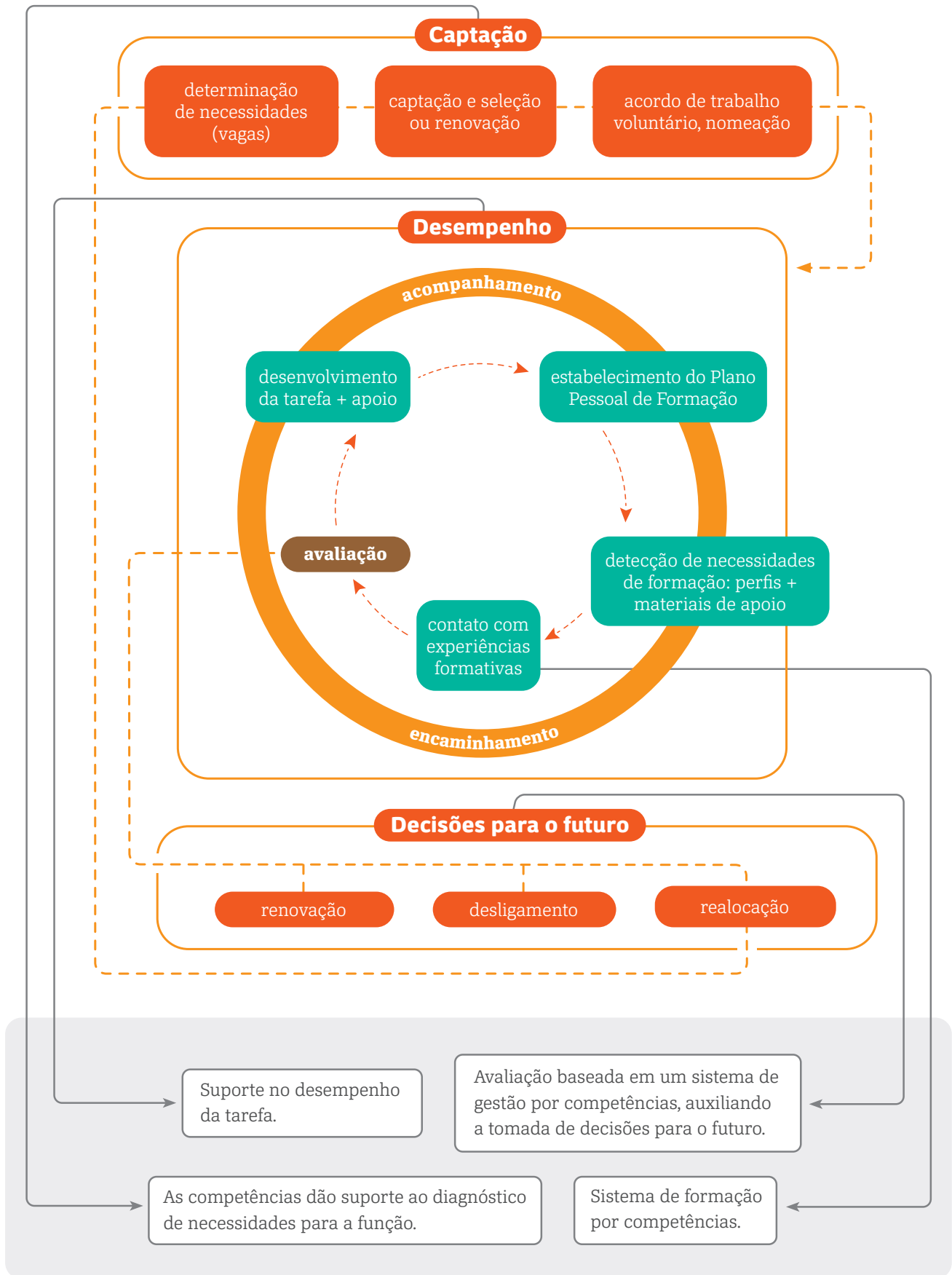
2 Ter um APF para te acompanhar no desenvolvimento de sua formação.

3 Iniciar a partir do nível preliminar sua formação no Ramo Filhotes.*

*Dispensado de realizar o Curso Preliminar.

O USO DAS COMPETÊNCIAS NO PROCESSO DE GESTÃO DOS ADULTOS

Somado ao processo formativo, as competências são utilizadas para apoiar os adultos em todo o seu **ciclo de vida**, podemos observar como usá-las em cada um dos momentos a partir do gráfico abaixo:



NÍVEL PRELIMINAR

Competências Essenciais



| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Gestão de Mudanças Demonstrar disposição de aprender formas diferentes de fazer as coisas. | <ul style="list-style-type: none">★ Ler a Linha do Tempo dos 100 anos dos Escoteiros do Brasil.★ Conversar com o Chefe da Seção a respeito de suas informações.* | <ul style="list-style-type: none">★ Identificar e registrar fatos, datas, eventos, mudanças relevantes apresentados na linha do tempo.★ Interpretar com precisão as informações apresentadas na linha do tempo.★ Reconhecer a natureza contínua das mudanças e inovações no Movimento Escoteiro.★ Comunicar de forma clara as informações interpretadas sobre a evolução institucional. |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos.

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| Aprendizagem Permanente e Autodesenvolvimento Expressar interesse e comprometimento com sua capacitação para a função escoteira que exerce. | <ul style="list-style-type: none">★ Concluir o Curso Preliminar.★ Concluir a Capacitação para voluntários do Ramo Filhotes. | <ul style="list-style-type: none">★ Identificar os fundamentos do escotismo de maneira estruturada.★ Descrever a estrutura e funcionamento do Movimento Escoteiro.★ Compreender os fundamentos, a estrutura e o funcionamento do Escotismo.★ Relacionar conceitos teóricos com situações reais do ambiente escoteiro. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|---|
| <p>Compromisso</p> <p>Aceitar voluntariamente os fundamentos do Escotismo e cumprir as suas tarefas com responsabilidade.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Antes do Curso Preliminar, fazer a leitura do Capítulo 1 do POR. ★ Realizar/Renovar a sua Promessa Escoteira. | <ul style="list-style-type: none"> ★ Descrever normas, regras e princípios fundamentais do Escotismo. ★ Interpretar corretamente os conceitos de Lei e Promessa Escoteira. ★ Demonstrar, por meio de ações, adesão aos valores escoteiros contidos na Lei e na Promessa Escoteira. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| <p>Consciência Organizacional</p> <p>Identificar as estruturas da organização, especialmente o funcionamento e os objetivos do nível que atua.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Ler o Capítulo 5 do POR e conversar com o chefe da seção a respeito da estrutura da UEL.* | <ul style="list-style-type: none"> ★ Descrever o funcionamento e os elementos estruturais de uma Unidade Escoteira Local. ★ Identificar as Seções do Grupo Escoteiro e suas respectivas funções. ★ Explicar os papéis exercidos pela Diretoria e Assembleia de Grupo. ★ Interpretar como os diferentes setores da UEL se integram operacionalmente. |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos.

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|--|
| Planejamento Estratégico Identificar as responsabilidades e objetivos da função que desempenha. | <ul style="list-style-type: none">★ Participar do processo de organização das reuniões da Seção.★ Participar nas Reuniões de Escotistas da UEL e da Seção. | <ul style="list-style-type: none">★ Identificar os pontos relevantes da estrutura de uma reunião de Seção.★ Reconhecer a necessidade de sequência lógica de ações na execução de projetos da Seção.★ Ajudar a organizar a reunião da Seção (início, atividades e encerramento).★ Planejar e preparar, com antecedência, materiais e recursos para as reuniões da Ninhada. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|---|
| Trabalho em Equipe Compreender a importância do trabalho em equipe, cooperando com os participantes de seu grupo de trabalho. | <ul style="list-style-type: none">★ Contribuir com a organização das atividades da seção com regularidade. | <ul style="list-style-type: none">★ Conhecer conceitos fundamentais sobre trabalho em equipe e cooperação entre os membros.★ Interpretar relações, benefícios e implicações do trabalho em equipe no desenvolvimento do grupo.★ Distribuir responsabilidades entre a equipe de forma justa e eficaz.★ Ouvir os outros escotistas com atenção.★ Propor soluções e melhorias para as atividades da Seção. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| Relações Interpessoais Identificar quais são as condutas de cortesia, respeito e confiança necessários à sua atuação como voluntário. | <ul style="list-style-type: none">★ Aplicar uma atividade que promova a participação das famílias dos Filhotes com ênfase na integração com os escotistas. | <ul style="list-style-type: none">★ Descrever os principais conceitos e exemplos de condutas de cortesia, respeito e confiança presentes na atuação voluntária.★ Identificar estratégias para fortalecer relações positivas com as famílias e responsáveis dos Filhotes.★ Participar dos processos decisórios colaborativos dentro da equipe.★ Apoiar a equipe na definição e planejamento das ações. |

NÍVEL PRELIMINAR

Competências Específicas



| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|--|
| Aplicação de Jogos e Canções Identificar as características dos jogos e canções e os aplicá-los de acordo com o contexto da atividade. | <ul style="list-style-type: none">★ Aplicar 5 jogos diferentes para a Ninhada.★ Utilizar 3 canções nas atividades da Ninhada. | <ul style="list-style-type: none">★ Identificar as características e os elementos centrais de jogos e canções, para uso com os Filhotes.★ Selecionar os jogos e canções alinhados à intencionalidade educativa e ao momento da reunião da Ninhada.★ Utilizar o PAXTU e outras fontes para selecionar jogos para a Ninhada.★ Conduzir jogos, canções e atividades lúdicas utilizando técnicas adequadas ao desenvolvimento dos Filhotes. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| Condução de Cerimônias Identificar os procedimentos adequados a cada uma das cerimônias da Ninhada. | <ul style="list-style-type: none">★ Realizar pelo menos duas cerimônias de início ou a Celebração de uma reunião de Ninhada. | <ul style="list-style-type: none">★ Descrever com clareza os procedimentos das cerimônias da Ninhada.★ Relacionar os materiais necessários para a execução das cerimônias e organizá-los adequadamente.★ Explicar o propósito e o significado de cada cerimônia da Ninhada.★ Conduzir a cerimônia com segurança e naturalidade.★ Utilizar gestos, postura e presença para manter a atenção da Ninhada.★ Criar o clima educativo adequado à cerimônia. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| <p>Compreensão sobre o desenvolvimento das crianças</p> <p>Identificar as características da faixa etária das crianças do Ramo Filhotes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Ler o Capítulo 8 do POR. ★ Ler o Capítulo 1 do Manual do Escotista do Ramo Filhotes. | <ul style="list-style-type: none"> ★ Conhecer as características de desenvolvimento físicas, emocionais e cognitivas dos Filhotes. ★ Descrever características da faixa etária e como elas se relacionam com as capacidades e limitações das crianças. ★ Compreender comportamentos, interesses, atitudes e necessidades das crianças da Ninhada. ★ Aplicar estratégias de observação para reconhecer e lidar com as diferenças individuais presentes na Ninhada. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| <p>Segurança</p> <p>Reconhecer os procedimentos de segurança das atividades da Ninhada e aplicá-los de acordo com as orientações do P.O.R. e do Manual do Escotista do Ramo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Ler o Capítulo 15 e 16 do POR e discutir com o Chefe da Seção. ★ Ler a Regra 143 do P.O.R. e discutir com o Chefe de Seção. ★ Ler o Capítulo 9 do Manual do Escotista do Ramo Filhotes e discutir com o Chefe da Seção.* | <ul style="list-style-type: none"> ★ Reconhecer os procedimentos de segurança para a realização de atividades escoteiras da Ninhada, conforme estabelecido no POR. ★ Identificar situações de riscos existentes nas atividades escoteiras e como evitá-las. ★ Explicar a importância da responsabilidade coletiva na criação de espaços seguros durante as atividades da Ninhada. ★ Aplicar observação contínua do comportamento das crianças durante as atividades com objetivo de segurança. ★ Reconhecer situações de riscos e aplicar ações imediatas para esses casos. |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos.

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|--|
| <p>Aplicação do Marco Simbólico</p> <p>Identificar os elementos que compõem o Marco Simbólico do Ramo Filhotes.</p> | <ul style="list-style-type: none">★ Identificar quais são os personagens que compõem o Marco Simbólico do Ramo Filhotes, suas características e saber qual o lema do Ramo. | <ul style="list-style-type: none">★ Listar quais são os personagens que compõem o Marco Simbólico do Ramo Filhotes.★ Descrever as características dos personagens do Ramo Filhotes e como se relacionam às atividades.★ Entender a função educativa de cada personagem do Marco Simbólico na formação das crianças.★ Aplicar o lema “Viver Juntos” de forma coerente durante as atividades da Ninhada para reforçar a simbologia do Ramo. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|--|
| <p>Envolvimento Comunitário</p> <p>Descrever o que é Envolvimento Comunitário e as características de uma atividade sobre este tema para a Ninhada.</p> | <ul style="list-style-type: none">★ Aplicar duas atividades de envolvimento com a comunidade para a Ninhada. | <ul style="list-style-type: none">★ Listar as principais características que definem o conceito de Envolvimento Comunitário.★ Citar atividades comunitárias adequadas para o ramo.★ Definir objetivos claros para as atividades com os demais (ex: solidariedade, cidadania).★ Organizar as atividades com etapas simples e bem estruturadas.★ Explicar as atividades comunitárias para as crianças de forma clara, orientando-os como elas devem agir com o público externo.★ Aplicar critérios de seleção de ações adequadas à faixa etária dos Filhotes. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|--|
| <p>Mundo Natural e Sustentabilidade</p> <p>Descrever o que é Mundo Natural e Sustentabilidade e as características de uma atividade sobre este tema para a Ninhada.</p> | <p>★ Aplicar duas atividades de preservação ambiental e sustentabilidade para a Ninhada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Conhecer os princípios básicos de sustentabilidade. ★ Explicar como a interação com a natureza contribui para o desenvolvimento das crianças. ★ Distinguir conexões entre natureza e valores escoteiros, interpretando de que maneira essas experiências ampliam aprendizagens e comportamentos. ★ Aplicar temas de sustentabilidade e preservação ambiental em atividades com a Ninhada. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| <p>Vida ao Ar Livre</p> <p>Reconhecer a importância da vida ao ar livre para as atividades da Ninhada.</p> | <p>★ Aplicar duas atividades ao ar livre para o Filhotes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Reconhecer a natureza como espaço de aprendizado. ★ Identificar os riscos naturais comuns presentes no ambiente externo. ★ Compreender a relevância da vida ao ar livre para o Escotismo. ★ Explicar como o ambiente natural contribui para o desenvolvimento infantil. ★ Utilizar de forma segura o ambiente ao ar livre no planejamento e condução das atividades da Ninhada. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|--|
| <p>Domínio do Programa Educativo</p> <p>Identificar os temas que compõem cada um dos Blocos de Aprendizagem do Ramo Filhotes e sua relação com as ações educativas.</p> | <p>★ Ler o capítulo 8 do manual do Escotista do Ramo Filhotes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Conhecer as características do sistema de progressão pessoal do Ramo Filhotes. ★ Reconhecer cada um dos blocos de aprendizagem do Ramo Filhotes e as atividades a serem vivenciadas em cada um deles. ★ Explicar de forma objetiva o sistema de progressão do Ramo Filhotes. ★ Interpretar as diferenças no ritmo de evolução de cada criança, compreendendo seus avanços, dificuldades e interesses. ★ Acompanhar o desenvolvimento de cada filhote, registrando cada progresso individual. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| <p>Organização de Atividades</p> <p>Identificar os tipos de atividade (fixas e variáveis) e utilizar o Manual do Escotista como referência para a organização de atividades na Ninhada.</p> | <p>★ Participar de Reuniões da Ninhada, contribuindo em seu planejamento, execução e avaliação.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Conhecer a estrutura de uma reunião da Ninhada e suas características. ★ Explicar as atividades fixas e variáveis de maneira clara e objetiva. ★ Ajudar a estruturar a sequência completa da reunião da Ninhada (abertura, atividades, celebração). ★ Selecionar e organizar adequadamente os materiais necessários para as atividades da Ninhada. ★ Explicar as atividades de forma clara e simples. ★ Conduzir os diferentes momentos da reunião da Ninhada. ★ Aplicar e orientar o uso das Fichas de Atividades do Ramo Filhotes. |

NÍVEL

INTERMEDIÁRIO

Competências Essenciais



| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Gestão de Mudanças Analisar e implementar ações para a gestão de mudanças. | ★ Apresentar uma ideia de atividade aos Escotistas da Seção, ouvir as opiniões dos demais e aplicá-la agregando as sugestões pertinentes. | <ul style="list-style-type: none">★ Compartilhar ideias e exercitar a escuta ativa em relação às ideias dos demais.★ Explicar sua ideia de forma organizada e objetiva.★ Ajustar sua ideia com base nos feedbacks recebidos. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---------------------------------------|--|
| Aprendizagem Permanente e Autodesenvolvimento Analisar os resultados de sua aprendizagem e compartilhar seus conhecimentos e experiências com os demais. | ★ Participar do Curso Intermediário.* | <ul style="list-style-type: none">★ Selecionar de acordo com suas necessidades de aprendizagem, iniciativas de formação.★ Participar de Iniciativas de Formação dos Escoteiros do Brasil, além dos cursos da Linha Básica da Insígnia de Madeira.★ Executar as técnicas e procedimentos aprendidos nas iniciativas de formação e na vivência da Rota de Aprendizagem do Escotista Ramo Filhotes. |

*Para as regiões que aplicam o curso intermediário envolvendo escotistas de todos os ramos, participar de Módulo de Aperfeiçoamento do Ramo Filhotes além do Curso Intermediário.

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|---|
| <p>Compromisso</p> <p>Assumir voluntariamente novas responsabilidades atuando de acordo com os fundamentos do Escotismo.</p> | <p>★ Ler o Projeto Educativo dos Escoteiros do Brasil e conversar com o Chefe da Seção sobre o documento.*</p> | <p>★ Explicar em linhas gerais o Projeto Educativo dos Escoteiros do Brasil, especialmente o seu objetivo.</p> <p>★ Entender os princípios, objetivos e fundamentos do Projeto Educativo.</p> <p>★ Identificar conceitos como formação integral, protagonismo juvenil e valores.</p> <p>★ Compreender o significado prático do documento.</p> <p>★ Relacionar o conteúdo com o dia a dia das atividades escoteiras.</p> |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|---|
| <p>Consciência Organizacional</p> <p>Desenvolver ações para a promoção de maior sentido de unidade e propósito comum nas ações da estrutura em que atua.</p> | <p>★ Ler no Estatuto dos Escoteiros do Brasil o capítulo que trata da estrutura da Região Escoteira.</p> <p>★ Conversar com o Chefe da Seção a respeito da leitura realizada.*</p> | <p>★ Compreender a relação entre nível local, regional.</p> <p>★ Explicar a função da Região Escoteira no apoio à realização das atividades da Unidade Escoteira Local.</p> <p>★ Explicar o que é a Região Escoteira e como ela funciona.</p> |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos.

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Planejamento Estratégico Planejar atividades e tarefas inerentes ao seu cargo ou função. | ★ Participar da concepção do calendário de atividades da seção. | ★ Considerar feriados e eventos do grupo para estruturação do calendário ★ Ajudar a definir datas, temas e tipos de atividades na seção |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| Trabalho em Equipe Desenvolver projetos e as competências da equipe da equipe de trabalho que compõe. | ★ Cumprir com as responsabilidades relacionadas à sua função (Registro no PAXTU, acompanhamento da progressão pessoal, aplicação de atividades, presença e participação nas reuniões de etc.). | ★ Resolver as situações que surgem a partir de suas responsabilidades. ★ Facilitar a divisão de tarefas entre a equipe de escotistas. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Relações Interpessoais Desenvolver ações favorecendo boas relações de trabalho cooperativo entre os adultos, inclusive com os responsáveis das crianças. | ★ Participar da organização de um conselho de pais/familiares da Ninhada. ★ Incluir, na programação duas atividades, oportunidades para os responsáveis compartilharem habilidades ou conhecimentos que possam enriquecer a experiência das crianças, tais como: contação de histórias, construção de brinquedos, etc. | ★ Promover a integração entre escotistas e familiares gerando um ambiente colaborativo na Ninhada ★ Criar um clima de cooperação entre os responsáveis pelos Filhotes e os escotistas da Seção. |

NÍVEL INTERMEDIÁRIO

Competências Específicas



| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| <p>Aplicação de Jogos e Canções</p> <p>Aplica jogos e canções nas atividades da ninhada.</p> | <p>★ Utilizar pelo menos 5 recursos didáticos diferentes em pelo menos 5 reuniões da Ninhada dentro ou fora da sede.</p> | <p>★ Diversificar os recursos para a animação e aplicação de atividades da Ninhada.</p> <p>★ Reconhecer a importância de variar os métodos e técnicas para aplicação de jogos e canções.</p> <p>★ Pensar diferentes formas de apresentar conteúdos.</p> <p>★ Tornar as atividades mais atrativas e divertidas.</p> |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| <p>Condução de Cerimônias</p> <p>Conduzir cerimônias na Ninhada de acordo com as orientações do Manual do Escotista do Ramo.</p> | <p>★ Realizar uma entrega de distintivos na Ninhada.</p> <p>★ Conduzir pelo menos duas Celebrações de encerramento da reunião da Ninhada.</p> | <p>★ Diferenciar os distintivos e utilizá-los nas atividades da Ninhada.</p> <p>★ Valorizar o esforço individual de cada Filhote.</p> <p>★ Tornar o momento especial e significativos.</p> <p>★ Organizar os materiais e utilizar os procedimentos adequados para a execução de uma celebração na ninhada, tornando a atividade significativa.</p> <p>★ Manter um clima especial.</p> <p>★ Falar de forma simples e compreensível.</p> <p>★ Usar um tom de voz tranquilo e motivador.</p> |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| <p>Compreensão sobre o desenvolvimento das crianças</p> <p>Acompanhar a progressão dos filhotes e as registra no PAXTU.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Acompanhar por pelo menos 1 ciclo de programa, a progressão pessoal de 3 filhotes da Ninhada. | <ul style="list-style-type: none"> ★ Orientar de acordo com as bases do Programa Educativo, as crianças da ninhada. ★ Promover seu desenvolvimento e aprendizado. ★ Entender como funciona o Ciclo de Programa na Ninhada. ★ Compartilhar informações com outros escotistas. ★ Alinhar estratégias de acompanhamento. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|--|
| <p>Segurança</p> <p>Agir de acordo com os procedimentos de segurança no momento de programar e realizar atividades com a Ninhada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Organizar um plano de segurança para uma atividade de seção fora da sede. ★ Discutir com o Chefe de Seção sobre as responsabilidades legais, éticas e institucionais referentes aos Espaços Seguros.* | <ul style="list-style-type: none"> ★ Identificar perigos do local que a atividade será realizada ★ Entender que atividades externas exigem mais atenção ★ Executar protocolos e procedimentos de segurança. ★ Analisar as responsabilidades legais e institucionais dos voluntários na construção e manutenção de Espaços Seguros. |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos.

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| <p>Aplicação do Marco Simbólico</p> <p>Incluir elementos do Marco Simbólico do Ramo Filhotes nas atividades da Ninhada.</p> | <ul style="list-style-type: none">★ Organizar uma atividade com ênfase em cada um dos Personagens do Ramo Filhotes. | <ul style="list-style-type: none">★ Diversificar as abordagens do Programa Educativo aos integrantes da Ninhada, utilizando como recurso o seu Marco Simbólico.★ Planejar atividades com um objetivo claro (valor ou habilidade).★ Relacionar o personagem com o aprendizado da criança.★ Criar atividades temáticas, lúdicas e envolventes.★ Usar histórias, jogos e desafios inspirados nos personagens. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|---|
| <p>Envolvimento Comunitário</p> <p>Aplicar atividades comunitárias de acordo com a faixa etária do Ramo.</p> | <ul style="list-style-type: none">★ Visitar com a Ninhada um espaço comunitário ou social, envolvendo filhotes e familiares na programação da atividade. | <ul style="list-style-type: none">★ Planejar atividades de envolvimento comunitário para o Ramo Filhotes.★ Entender a importância dos espaços comunitários e sociais (praças, parques, etc).★ Trabalhar respeito, responsabilidade e cooperação.★ Incentivar atitudes de cuidado com o ambiente.★ Explicar o tema de forma simples e concreta.★ Usar exemplos do dia a dia (lixo, plantas, brinquedos públicos). |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| <p>Mundo Natural e Sustentabilidade</p> <p>Aplicar atividades relacionadas ao Mundo Natural e Sustentabilidade de acordo com a faixa etária do Ramo.</p> | <p>★ Promover uma atividade variável para a Ninhada envolvendo sustentabilidade e natureza.</p> | <p>★ Aplicar e acompanhar o desenvolvimento de atividades sobre sustentabilidade e meio ambiente de acordo com as orientações dos Escoteiros do Brasil.</p> <p>★ Entender conceitos básicos a respeito do cuidado da natureza, redução da produção de lixo e preservação de recursos.</p> |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| <p>Vida ao Ar Livre</p> <p>Selecionar e aplicar atividades ao ar livre, cuidando para que sua programação seja adequada a faixa etária do Ramo Filhotes.</p> | <p>★ Promover uma conversa com os escotistas sobre os pontos que devem ser observados em uma atividade ao ar livre para esta faixa etária.</p> <p>★ Organizar um acampamento/acantonamento com a Ninhada.</p> | <p>★ Orientar os demais escotistas da seção sobre dicas para o bom aproveitamento das atividades ao ar livre.</p> <p>★ Apresentar o tema de forma clara.</p> <p>★ Conduzir a conversa de maneira organizada.</p> <p>★ Garantir que as atividades ao ar livre atendam os blocos de aprendizagem.</p> <p>★ Levantar os pontos de atenção importantes.</p> |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|---|
| <p>Domínio do Programa Educativo</p> <p>Aplicar atividades relacionadas aos quatro blocos de aprendizagem do Ramo Filhotes e as organiza conforme definido no Ciclo de Programa.</p> | <p>★ Participar de todas as fases de desenvolvimento do Ciclo de Programa, de acordo com as orientações do Manual do Escotista do Ramo Filhotes.</p> | <ul style="list-style-type: none">★ Atuar junto das crianças da Ninhada no processo de desenvolvimento das atividades da seção.★ Diferenciar as fases do ciclo de programa da Ninhada.★ Entender as etapas do ciclo (planejamento, execução e avaliação).★ Conhecer as orientações do Manual do Escotista do Ramo Filhotes.★ Adaptar atividades conforme necessário★ Resolver imprevistos. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|---|
| <p>Organização de Atividades</p> <p>Diferenciar os cuidados de planejamento entre reuniões dentro e fora da sede.</p> | <p>★ Organizar uma atividade externa com a Ninhada</p> | <ul style="list-style-type: none">★ Definir local, objetivo e tipo de atividade.★ Organizar horários, materiais e equipe.★ Explicar regras e objetivos para as crianças.★ Orientar comportamento fora da sede.★ Dividir responsabilidades entre escotistas.★ Alinhar funções antes da atividade. |

NÍVEL AVANÇADO

Competências Essenciais



| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Gestão de Mudanças Avaliar e projetar ações de mudança na estrutura que atua | <ul style="list-style-type: none">★ Organizar ações de melhoria e desenvolvimento contínuo na estrutura em que atua, tais como projetos, campanhas de comunicação e inovações em processos. | <ul style="list-style-type: none">★ Identificar oportunidades de melhoria na seção ou no grupo.★ Criar projetos ou iniciativas inovadoras para o desenvolvimento da seção.★ Monitorar se as ações apresentam os resultados esperados e ajustar os processos caso necessário. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| Aprendizagem Permanente e Autodesenvolvimento Avaliar seus próprios resultados e realizar ações para melhorar seu desempenho continuamente. | <ul style="list-style-type: none">★ Participar do Curso Avançado.★ Participar de um módulo, oficina ou outro momento de capacitação que contribua no desempenho de sua função. | <ul style="list-style-type: none">★ Orientar outros adultos na concepção do Plano Pessoal de Formação e a utilização da Rota de Aprendizagem.★ Analisar sua prática como escotista.★ Identificar pontos fortes e o que pode melhorar.★ Aplicar o que aprendeu nas reuniões da Ninhada.★ Adaptar conteúdos à realidade da sua seção. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|--|--|
| <p>Compromisso</p> <p>Implementar ações para promover o compromisso de outros adultos dos Escoteiros do Brasil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Ler o manual de reconhecimento dos Escoteiros do Brasil. ★ Conversar com o Chefe da Seção a respeito da leitura do Manual de Reconhecimento.* | <ul style="list-style-type: none"> ★ Identificar quais são os reconhecimentos dos Escoteiros do Brasil. ★ Identificar critérios, tipos e formas de reconhecimento para adultos. ★ Compreender o propósito dos reconhecimentos dentro do escotismo. ★ Entender quando e como realizar reconhecimentos. ★ Resumir os principais pontos do manual. |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| <p>Consciência Organizacional</p> <p>Avaliar e implementar ações para a conscientização de voluntários sobre a estrutura dos Escoteiros do Brasil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Ler no Estatuto dos Escoteiros do Brasil o capítulo que trata da estrutura do Nível Nacional ★ Ler as resoluções do CAN e DEN relacionadas ao último ano ★ Conversar sobre a leitura com o Chefe da Seção.* | <ul style="list-style-type: none"> ★ Identificar as funções do Conselho de Administração Nacional e Diretoria Executiva Nacional explicando-as. ★ Entender como o nível nacional dos Escoteiros do Brasil é estruturado. ★ Entender funções, responsabilidades e competências de cada órgão. ★ Compreender como são tomadas decisões em nível nacional. |

*Caso seja o chefe de Seção, conversar com o Diretor de Métodos Educativos.

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Planejamento Estratégico Compreender como sua atuação contribui para o alcance dos objetivos dos Escoteiros do Brasil. | <ul style="list-style-type: none">★ Ler o planejamento estratégico dos Escoteiros do Brasil.★ Discutir sobre a leitura em uma reunião de Escotistas e Dirigentes na Unidade Escoteira Local. | <ul style="list-style-type: none">★ Avaliar as ações da estrutura que atua e encontrar pontos de convergência com o Planejamento Estratégico dos Escoteiros do Brasil.★ Compreender objetivos de longo prazo, da UEL, do Nível Regional e Nacional.★ Entender as razões das ações executivas dos Escoteiros do Brasil. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Trabalho em Equipe Avaliar os resultados atingidos pela equipe de trabalho que faz parte, estimulando melhorias. | <ul style="list-style-type: none">★ Participar do processo de avaliação das ações desenvolvidas pela equipe da qual faz parte e contribuir com sugestões, e participa de enquetes e pesquisas do nível regional e nacional. | <ul style="list-style-type: none">★ Avaliar o que foi realizado durante o ciclo de programa finalizado.★ Identificar pontos fortes e pontos de melhoria.★ Perceber detalhes que impactaram o resultado.★ Analisar participação, organização e engajamento dos escotistas da sua equipe. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|--|
| Relações Interpessoais Avaliar sua relação com os demais e busca alternativas para fortalecê-las baseadas em compreensão e flexibilidade. | <ul style="list-style-type: none">★ Planejar pelo menos uma ação de integração entre os adultos da seção★ Divulgar junto aos pais o trabalho educativo realizado na Ninhada, estabelecendo uma comunicação clara e aberta★ Desenvolver um processo de acompanhamento junto aos pais, durante e fora das atividades, por meio de comunicação aberta e clara. | <ul style="list-style-type: none">★ Planejar reuniões.★ Identificar oportunidades para a integração e desenvolvimento dos demais.★ Fazer análise de cenários e diagnósticos quanto ao clima da equipe que atua.★ Construir uma relação de confiança para que os pais reconheçam os escotistas como educadores competentes.★ Considerar preferências e sugestões dos participantes.★ Adaptar a atividade conforme o perfil do grupo. |

NÍVEL

AVANÇADO

Competências Específicas



| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| <p>Aplicação de Jogos e Canções</p> <p>Criar e orientar a aplicação de jogos e canções na Ninhada.</p> | <p>★ Pesquisar e ensinar os integrantes da Ninhada cinco jogos ou dinâmicas relacionadas às crianças da seção.</p> | <ul style="list-style-type: none">★ Compartilhar aprendizados a respeito de recursos educativos com os demais adultos da seção.★ Manter atualizado um banco de recursos educativos na ninhada.★ Conhecer diferentes recursos educativos.★ Entender como e quando usar cada um★ Explicar ideias de forma simples e prática.★ Mostrar exemplos que possam ser aplicados facilmente. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|--|
| <p>Condução de Cerimônias</p> <p>Orientar os demais escotistas quanto a realização de cerimônias na Ninhada.</p> | <p>★ Orientar outro adulto na realização de uma cerimônia de acolhida</p> | <ul style="list-style-type: none">★ Avaliar a execução de cerimônias realizadas por outros adultos na Ninhada★ Orientar outros adultos a respeito de procedimentos necessários para a realização de cerimônias. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|--|
| <p>Compreensão sobre o desenvolvimento das crianças</p> <p>Orientar os demais Escotistas sobre o acompanhamento da Progressão Pessoal na Ninhada</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Realizar uma reunião com os pais e familiares a respeito do desenvolvimento dos filhotes na ninhada após a realização do Ciclo de Programa. | <ul style="list-style-type: none"> ★ Avaliar o desenvolvimento dos integrantes da Ninhada. ★ Comunicar-se adequadamente com crianças e seus responsáveis. ★ Registrar os avanços da Progressão Pessoal das crianças da Ninhada. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|---|
| <p>Segurança</p> <p>Tomar as devidas precauções em relação a aspectos legais envolvidos nas atividades escoteiras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Antes do Curso Avançado, conduzir uma reunião de pais e tratar do tema “Maus tratos e abusos” ★ Ler a Política Nacional de Espaços Seguros e a de Diversidade e Inclusão. ★ Apresentar e discutir com os escotistas, dirigentes e pais informações a respeito de segurança e Espaços Seguros | <ul style="list-style-type: none"> ★ Avaliar espaços, agendas e programações com o objetivo de analisar seus riscos e ameaças aos espaços seguros. ★ Selecionar documentos que reforcem o papel do Movimento Escoteiro na defesa da infância. ★ Entender o que são maus-tratos e abusos (de forma adequada e responsável). ★ Conhecer sinais de alerta e formas de prevenção. ★ Saber o papel do escotismo na proteção das crianças. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|--|---|--|
| Aplicação do Marco Simbólico Criar atividades inspiradas no Marco Simbólico do Ramo. | ★ Planejar e executar pelo menos 3 atividades, na qual seja evidenciado o Marco Simbólico | <ul style="list-style-type: none">★ Avaliar a aplicação do Marco Simbólico nas atividades da Ninhada.★ Orientar outros adultos sobre a sua aplicação.★ Produzir materiais que facilitem a aplicação do Marco Simbólico na Ninhada. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|---|
| Envolvimento Comunitário Avaliar os resultados das atividades comunitárias realizadas na Ninhada. | ★ Organizar uma atividade externa de envolvimento com a comunidade que promova cuidado com os outros. | <ul style="list-style-type: none">★ Planejar e avaliar uma atividade externa de envolvimento comunitário com a Ninhada.★ Definir objetivo, local, público e tipo de ação.★ Organizar etapas, materiais e responsabilidades.★ Interagir com pessoas ou instituições externas.★ Representar o escotismo com respeito e responsabilidade.★ Garantir que os Filhotes consigam participar ativamente.★ Propor ações simples, seguras e compreensíveis. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| <p>Mundo Natural e Sustentabilidade</p> <p>Avaliar os resultados das atividades relacionadas ao Mundo Natural e Sustentabilidade na Ninhada.</p> | <p>★ Promover reunião de avaliação das atividades de um Ciclo de Programa em que sejam enfatizadas a preservação ambiental e a sustentabilidade adequadas a esta faixa etária.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Avaliar junto aos outros escotistas da seção as atividades aplicadas que envolvem preservação do meio ambiente e sustentabilidade. ★ Analisar as atividades realizadas ao longo do ciclo. ★ Identificar o que funcionou bem e o que pode melhorar. ★ Avaliar se as atividades foram adequadas à faixa etária. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|---|--|
| <p>Vida ao Ar Livre</p> <p>Avaliar a execução de atividades ao ar livre, como acampamentos, acantonamentos, lanches coletivos, etc. realizadas na Ninhada.</p> | <p>★ Planejar um acampamento com a Ninhada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Estruturar um cronograma de execução de um acampamento ★ Definir responsabilidades entre a equipe de escotistas ★ Observar os critérios e procedimentos de segurança para a execução do acampamento ★ Avaliar e orientar os demais escotistas no planejamento de atividades externas envolvendo pernoite. |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|--|
| <p>Domínio do Programa Educativo</p> <p>Avaliar a aplicação das atividades e das crianças da Ninhada e orienta os demais escotistas.</p> | <p>★ Conversar com o Chefe de Seção a respeito dos resultados do processo de avaliação das atividades desenvolvidas e encontrar pontos de melhoria em caso de necessidade.</p> | <p>★ Identificar pontos fortes e pontos de melhoria nas atividades relacionadas à progressão pessoal.</p> <p>★ Avaliar o caráter técnico a respeito da realização de atividades na seção</p> <p>★ Orientar outros adultos a respeito dos conceitos essenciais na aplicação do Programa Educativo na Ninhada</p> <p>★ Sugerir mudanças práticas para a participação dos filhotes na Ninhada</p> |

| Competência | Atividade de Desenvolvimento | Habilidades |
|---|--|---|
| <p>Organização de Atividades</p> <p>Orientar os demais adultos sobre os tipos de atividades (fixas e variáveis) auxiliando-os na execução delas.</p> | <p>★ Realizar reuniões de avaliação das atividades junto à equipe de escotistas e aos familiares</p> <p>★ Planejar 5 reuniões semanais para a Ninhada.</p> | <p>★ Definir um objetivo para cada reunião.</p> <p>★ Utilizar procedimentos para que as reuniões sejam estimulantes e divertidas.</p> <p>★ Planejar atividades seguras.</p> <p>★ Prever organização do grupo.</p> |



INFORMAÇÕES DA EDIÇÃO

Edição

Marcos Ramacciato

Elaboração de textos e Organização de Conteúdo

Carmen Barreira | Ilka Denise Rossetto Gallego Campos
| Marcos Ramacciato | Marlene Carvalho | Nilton Freire
Santos | Robson Alexandre de Moraes | Vitor Augusto Gay

Coordenação Gráfica

Amine Iskandar

Diagramação

Guilherme Martins Gentil

Foto da Capa

Ana Carolina Pinheiro



EscoteirosdoBrasil

Sede Nacional dos Escoteiros do Brasil

Rua Coronel Dulcídio, 2107 - Bairro Água Verde
Curitiba (PR) - Brasil - CEP 80250-100
Tel.: (41) 3353-4732

escoteiros.org.br