



ESCOTEIROS  
DO BRASIL



# DIA INTERNACIONAL DA ÁFRICA

25 DE MAIO

BOLETIM 1 • INFORMAÇÕES GERAIS

VERSÃO 1 • 07.05.2026



# DIA INTERNACIONAL DA ÁFRICA

25 DE MAIO

## 1. SOBRE O DIA INTERNACIONAL DA ÁFRICA

O Dia Internacional da África, celebrado em **25 de maio**, marca a criação da Organização da Unidade Africana (OUA) em 1963, atualmente conhecida como União Africana. A data simboliza a união dos países africanos e os processos de independência em relação ao domínio colonial europeu.

O Dia Internacional da África foi reconhecido pela ONU em 1972 e tornou-se, assim, um marco internacional de valorização do continente, sendo reconhecido e celebrado em diferentes partes do mundo.

No Brasil, a data convida à reflexão sobre a profunda contribuição dos povos africanos na formação da sociedade brasileira. Essa herança está presente na música, na dança, na culinária, na linguagem, na religiosidade e nos modos de viver, constituindo parte essencial da identidade brasileira.

**Curiosidade: Diversas palavras utilizadas no cotidiano brasileiro têm origem em línguas africanas, especialmente bantas e iorubás. Termos como cafuné, moleque, quitanda, caçula, samba, fubá e dendê fazem parte do nosso vocabulário e refletem a presença viva da cultura africana no Brasil.**

## 2. TEMA, DATA E LOCAL

Para celebrar o dia **25 de maio de 2026**, sugerimos algumas atividades em formato descentralizado, sendo realizadas localmente sob a organização das Unidades Escoteiras Locais.

A atividade é destinada a associados interessados em conhecer e valorizar a **cultura e crenças africanas e afro-brasileiras** e pode ser aplicada para todos os ramos, de Filhotes à Pioneiros. Recomenda-se que a atividade seja realizada ao ar livre.

Este boletim foi elaborado para orientar as atividades para a celebração dessa data, sendo uma sugestão, que pode ser adaptada ou substituída por atividades distintas da sugerida desde que esteja dentro da temática.



### 3. ESPAÇOS SEGUROS

Considerando que temos o dever de manter crianças, adolescentes e jovens protegidos e garantir os Espaços Seguros, como uma prioridade em todas as atividades relacionadas ao escotismo, é importante termos atenção e tomarmos algumas providências antes de promover as atividades apresentadas neste documento.

Espaço Seguro significa criar e manter um ambiente que promova e apoie o bem-estar das crianças, adolescentes, jovens e adultos, ao mesmo tempo que trabalha para tratar e prevenir práticas potencialmente perigosas, que podem colocar em risco sua integridade física ou psicológica. Para tanto, existem alguns elementos fundamentais no Movimento Escoteiro que são inegociáveis:

- A Lei e a Promessa Escoteiras;
- Os princípios do Movimento Escoteiro;
- O respeito a si mesmo e aos demais (favorecendo a autoproteção e a proteção aos demais);
- Promoção e abertura ao diálogo e diversidade de opiniões, sem o temor de que surjam reações intolerantes à expressão de opiniões diferentes;
- Proporcionar oportunidades adequadas para todos;
- Um espaço seguro é aquele que permite o autodesenvolvimento, bem como o desenvolvimento de relações interpessoais positivas e saudáveis.

De maneira complementar, recomendamos que os escotistas leiam atentamente a Política Nacional dos Espaços Seguros, Capítulo 16 do P.O.R. - Espaços Seguros e Proteção Infantojuvenil e a Regras 023 e 024 do P.O.R., implementando as orientações ali descritas, antes e durante as atividades.

### 4. REGISTRO DE PARTICIPAÇÃO

Para fins de registro da participação das UELs na atividade, solicitamos aos escotistas organizadores que incluam fotos e um breve relato no cadastro da atividade no PAXTU, que deve ser classificada como atividade espiritual.



# ATIVIDADES SUGERIDAS

## 1. BRINCANDO COM AS CORES E SONS DA ÁFRICA

### *Ramo Filhotes*

**Duração:** 1 hora

**Local:** sede escoteira ou ao ar livre

**Participantes:** livre

### **Eixos e blocos de aprendizagem**

A atividade contida nesta ficha contribui para o alcance dos seguintes Eixos e Blocos de Aprendizagem da Progressão Pessoal:

- Lipe - Respeito às Diferenças

### **Materiais**

- Lenços ou fitas coloridas
- Caixa de som (opcional)
- Imagens simples de elementos culturais africanos
- Instrumentos simples (chocalhos, tambores improvisados)

### **Descrição da atividade**

#### **1. Abertura**

Apresente, de forma simples, que a África é um continente cheio de cores, músicas e histórias.

#### **2. Brincadeiras das cores**

- Cada criança recebe um lenço colorido;
- Ao som de música, elas dançam livremente;
- Quando a música para, o adulto diz uma palavra (ex: alegria, amizade) e as crianças mostram como essa palavra aparece na dança.

#### **3. Sons e ritmos**

Utilizando palmas e instrumentos simples, explore ritmos coletivos, incentivando a coordenação e a participação.



Exemplos de instrumentos:

- Chocalho
- Tambor de lata ou balde
- Bastões rítmicos

## 2. PALAVRAS DE ORIGEM AFRICANA

**Ramo Lobinho**

**Duração:** 1 hora e 30 min

**Local:** sede escoteira ou ao ar livre

**Participantes:** livre

### Eixos e blocos de aprendizagem

A atividade contida nesta ficha contribui para o alcance dos seguintes Eixos e Blocos de Aprendizagem da Progressão Pessoal:

- Paz e Desenvolvimento - Herança Cultural

### Materiais

- Cartões com palavras (cafuné, samba, quitanda etc.)
- Cartolina e canetas
- Imagens culturais

### Descrição da atividade

#### 1. Jogo de adivinhação das palavras

Distribua cartões com palavras de origem africana. Exemplos:

- Cafuné → *kifune*
- Moleque → *muléke*
- Quitanda → *kitanda*
- Caçula → *kasula*
- Fubá → *fuba*
- Dendê → *ndende*
- Samba → *semba*

As crianças tentam adivinhar o significado ou onde já ouviram.

### 3. ROTAS DA CULTURA AFRICANA

**Ramo Escoteiro**

**Duração:** 1 hora e 30 min

**Local:** sede escoteira ou ao ar livre

**Participantes:** por equipes (patrulhas)

#### **Eixos e blocos de aprendizagem**

A atividade contida nesta ficha contribui para o alcance dos seguintes Eixos e Blocos de Aprendizagem da Progressão Pessoal:

- Paz e Desenvolvimento - Herança Cultural e Promoção da Paz

#### **Materiais**

- Cartões com desafios
- Barbante ou fita para demarcar bases
- Objetos simples (grãos, imagens, palavras, etc.)
- Cartazes ou folhas grandes
- Canetas

#### **Descrição da atividade**

As patrulhas irão percorrer diferentes “rotas” (bases) que representam a presença da cultura africana no Brasil. Em cada ponto, precisarão resolver desafios para avançar. Após passar por todas as bases, cada patrulha apresenta:

- “Como a cultura africana está presente na nossa vida e como podemos respeitá-la no dia a dia.”

#### **Sugestão de rotas:**

##### **1. Linguagem**

Relacionar palavras do cotidiano com suas origens africanas. Exemplo:

- Cafuné → *kifune*
- Moleque → *muléke*
- Quitanda → *kitanda*
- Caçula → *kasula*
- Fubá → *fuba*

- Dendê → *ndende*
- Samba → *semba*

A patrulha precisa descobrir o significado e onde usamos no dia a dia.

## 2. Ritmo

Reproduzir um ritmo simples com palmas ou instrumentos improvisados. Exemplos de instrumentos:

- Chocalho
- Tambor de lata ou balde
- Bastões rítmicos

## 3. Cultura

Montar rapidamente um painel com exemplos de influência africana:

- comida
- música
- festas
- costumes

*Algumas referências:*



**Aya** – Resistência e Superação



**Sankofa** - a volta para adquirir conhecimento do passado, a sabedoria e a busca da herança cultural dos antepassados para construir um futuro melhor.



**Ubuntu** - Eu sou porque nós somos, ou Eu só existo porque nós existimos.



**Baobá** – (Adansonia), conhecida como árvore da vida ou imbondeiro, é uma árvore milenar de grande porte, nativa da África.



**Países Africanos**



**Atabaque / Djembe** – instrumento de percussão de comunicação.

Pode ser desenho, palavras ou colagem.

#### **4. Todos contra os preconceitos**

Receber uma situação como:

- Um colega sofre preconceito por sua religião.

A patrulha precisa propor:

- o que fazer
- como agir como escoteiro

### **4. IDENTIDADE E COMBATE AO PRECONCEITO**

*Ramos Sênior e Pioneiro*

**Duração:** 1 hora e 30 min a 2 horas

**Local:** sede escoteira ou ao ar livre

**Participantes:** por equipes (patrulhas ou equipe de interesse)



## Eixos e blocos de aprendizagem

A atividade contida nesta ficha contribui para o alcance dos seguintes Eixos e Blocos de Aprendizagem da Progressão Pessoal:

- Paz e Desenvolvimento - Herança Cultural e Promoção da Paz
- Saúde e Bem-Estar - Espiritualidade

## Materiais

- Situações-problema impressas (dê preferência para reportagens)
- Papel e caneta

## Descrição da atividade

1. As equipes recebem situações reais de:
  - Intolerância religiosa
  - Racismo
  - Exclusão social
2. Discutir em equipe o que está errado e como podem agir nessas situações e para preveni-las.
3. Apresentar e discutir coletivamente com as demais equipes.

É importante que sejam situações reais para que haja o impacto e a reflexão sobre o assunto de acordo com a seriedade que merece.

***Estas fichas foram elaboradas por:  
Equipe Nacional de Religiões de Matrizes Africanas***

Curitiba, 07 de maio de 2026.



**Irineu Muniz de Resende Neto**  
Presidente dos Escoteiros do Brasil



ESCOTEIROS  
DO BRASIL