



Ferramenta de Equivalência
Ramo Pioneiro

FERRAMENTA DE EQUIVALÊNCIA - RAMO PIONEIRO

1. Orientações para utilização

1.1. Finalidade da ferramenta

Esta ferramenta tem como objetivo apoiar o processo de autoavaliação do pioneiro durante a transição do Programa Educativo anterior para o Sistema de Progressão Pessoal do Programa Educativo Atualizado, no Ramo Pioneiro.

Ela auxilia na análise das experiências já vividas, dentro e fora do Movimento Escoteiro, ajudando a identificar aprendizagens consolidadas, Blocos de Aprendizagem que podem ser considerados concluídos e caminhos possíveis para a continuidade da Progressão Pessoal, respeitando o tempo de permanência no Clã e o Projeto de Vida de cada jovem.

1.2. O papel do pioneiro e do escotista

A Progressão Pessoal no Ramo Pioneiro é construída a partir do próprio jovem, com foco em seu Projeto de Vida e nas suas vivências no Ramo Pioneiro. Neste processo, cabe ao pioneiro:

- Refletir sobre suas experiências e aprendizagens dentro e fora do Clã Pioneiro;
- Avaliar o que os projetos e vivências que fazem sentido, levando em conta o Projeto de Vida;
- Dialogar de forma aberta sobre suas escolhas e objetivos.
- Registrar os Blocos de Aprendizagem que podem ser considerados concluídos;
- Recomenda-se a consulta ao Guia do Horizonte Pioneiro

Durante este processo, recomendamos que o Guia do Horizonte Pioneiro seja consultado. Cabe ao escotista:

- Apoiar o processo de reflexão e organização, sempre orientando para que este seja relacionado ao Projeto de Vida do jovem;
- Auxiliar na análise da relação entre experiências vividas e os Blocos de Aprendizagem;
- Garantir a continuidade da Progressão Pessoal sem prejuízo educativo;

Durante este processo, recomendamos a leitura do Manual do Escotista – Ramo Pioneiro, em especial Capítulo 9 - Sistema de Progressão Pessoal.

1.3. Como realizar a autoavaliação – passo a passo

Passo 1 – Compreenda a Intencionalidade Educativa do Bloco

Analise a Intencionalidade Educativa de cada Bloco de Aprendizagem. Ela expressa a competência que se pretende alcançar com aquele conjunto de ações e deve orientar todo o processo de equivalência. Pergunte-se:

- O que este Bloco busca desenvolver?
- Que tipo de vivências ele propõe?

Passo 2 – Verifique a existência de Ações Educativas Fixas

Alguns Blocos possuem Ações Educativas Fixas previstas, que podem ter sido vivenciadas a qualquer momento de sua permanência no Clã Pioneiro. Reflita se:

- A Ação Educativa Fixa foi realizada de forma satisfatória;
- Se é possível identificar quando e como ocorreu.

Caso a Ação Educativa Fixa ainda não tenha sido vivenciada, ela deverá ser considerada no planejamento da continuidade da Progressão Pessoal.

Passo 3 – Avalie o que você já viveu e o que ainda quer viver

No Ramo Pioneiro, não há quantidade mínima de Ações Educativas Variáveis para a conclusão de um Bloco de Aprendizagem. A avaliação está centrada na reflexão do próprio pioneiro, considerando o que está previsto em seu Projeto de Vida, as experiências já vivenciadas, seus interesses e o tempo que ainda tem disponível no clã. Reflita sobre:

- As experiências que já viveu no Clã Pioneiro;
- O que ainda deseja e considera importante vivenciar;
- O que está previsto no meu Projeto de Vida e que ainda tenho que realizar?
- Quais aprendizagens quero fortalecer antes de encerrar minha trajetória no Ramo Pioneiro?

Considere também experiências realizadas fora do Movimento Escoteiro, como:

- Vivências profissionais, estágios ou trabalhos voluntários;
- Experiências na universidade, cursos técnicos ou outras formações;
- Projetos pessoais, participação social ou iniciativas comunitárias.

Pergunte-se:

- O que aprendi com essas experiências?
- Como elas contribuíram para meu Projeto de Vida?
- De que forma dialogam com os Blocos de Aprendizagem?

Passo 4 – Relacione suas experiências aos Blocos de Aprendizagem

Identifique as experiências vividas anteriormente e relacione-as aos Blocos de Aprendizagem correspondentes, sempre considerando a Intencionalidade Educativa de cada bloco.

Passo 5 – Considere as Insígnias conquistadas

As insígnias conquistadas pelo pioneiro podem ser consideradas como equivalência de Ações Educativas, desde que estejam alinhadas à Intencionalidade Educativa do Bloco de Aprendizagem analisado.

Passo 6 – Em caso de dúvida, dialogue

Sempre que houver dúvidas sobre a validade ou o enquadramento de alguma experiência:

- Dialogue com os escotistas ou com os padrinhos;
- Compartilhe a reflexão com o clã;
- Considere diferentes pontos de vista.

Passo 7 – Identifique os Blocos de Aprendizagem concluídos e sua etapa da Progressão Pessoal

Após a análise dos Blocos de Aprendizagem, verifique aqueles que foram considerados como concluídos, sendo que para um bloco ser concluído você deve realizar as Ações Educativas Fixas (se houver), mais a quantidade de Ações Educativas Variáveis que julgar necessário, de acordo com o seu Projeto de Vida.

- Descoberta: de 0 a 5 Blocos concluídos
- Destino: de 6 a 11 Blocos concluídos
- Horizonte: de 12 a 18 Blocos concluídos

É possível que um pioneiro que se encontrava em uma etapa avançada no sistema anterior ainda não tenha atingido a quantidade de blocos prevista no Programa Educativo Atualizado.

Nesses casos, recomenda-se que:

- Finalizar a Progressão Pessoal no sistema anterior, respeitando a data limite de **30 de junho de 2027**
- OU
- Realizar a equivalência sem retorno a etapas anteriores, elaborando um plano de acompanhamento, que permita alcançar gradualmente os blocos compatíveis com sua etapa.

EIXOS E BLOCOS DA PROGRESSÃO PESSOAL



Habilidades para a vida

APRENDIZAGEM CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL	
Intencionalidade Educativa	Buscar constantemente novos conhecimentos e habilidades, analisando informações com senso crítico e aplicando-as de forma responsável. Explorar suas opções vocacionais para escolher um caminho profissional que lhe proporcione realização e dignidade.
Atividade Fixa	Conquistar, no Ramo Pioneiro, uma especialidade sobre um tema de seu interesse e que seja um conhecimento novo.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Intelectual: I10, Caráter: C12, C13, C14
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Insígnia do Aprender

AUTONOMIA E LIDERANÇA

Intencionalidade Educativa	Assumir o compromisso de conquistar sua independência financeira de forma ética, valorizando seu próprio trabalho e o dos outros. Participar ativamente de projetos individuais e coletivos, tomar decisões com consciência e responsabilidade, avaliando os impactos de suas escolhas.
Atividade Fixa	Planejar e realizar uma viagem para um município próximo, de forma individual ou em equipe, desenvolvendo um roteiro detalhado que inclua o destino, distância, meios de transporte, custos estimados, hospedagem (se necessário), pontos de interesse, aspectos culturais e históricos da região, além do contato com uma Unidade Escoteira Local, se houver. Durante a viagem, registrar as experiências e aprendizados adquiridos para compartilhar com a comunidade escoteira.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há

CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO

Intencionalidade Educativa	Utilizar a criatividade para se adaptar a diferentes situações do dia a dia, explorando novas soluções para desafios e inovando ao enfrentar mudanças.
Atividade Fixa	Planejar e executar atividades ao ar livre, prevendo possíveis imprevistos e adaptando criativamente as soluções quando necessário.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Intelectual: I7, I8
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Inovadores de Impacto

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

Intencionalidade Educativa	Fortalecer a resiliência, refletindo sobre seus pontos fortes e áreas de melhoria, sabendo lidar com suas emoções e construindo relações saudáveis. Incentivar a busca pela realização dos próprios sonhos, por meio do estabelecimento e da execução de planos com equilíbrio, propósito e respeito consigo mesmo e com os outros.
Atividade Fixa	Estabelecer metas pessoais de curto e médio prazo e avaliá-las regularmente em seu Projeto de Vida, ajustando estratégias quando necessário.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Caráter: CI1
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	



CONSUMO RESPONSÁVEL	
Intencionalidade Educativa	Agir com responsabilidade ambiental, adotando a prática do consumo consciente e desenvolvendo iniciativas que contribuam para a construção de um futuro sustentável.
Atividade Fixa	Assumir o compromisso de consumo consciente, praticando durante as atividades cotidianas e nas atividades do clã escolhas sustentáveis que priorizem o essencial e minimizem resíduos. Em conjunto com o clã, avaliar os benefícios pessoais, coletivos e ambientais.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Reduzir, Reciclar e Reutilizar.

MUDANÇAS CLIMÁTICAS

Intencionalidade Educativa	Compreender os impactos e as causas das mudanças climáticas, buscando soluções para minimizá-las. Liderar ações que promovam a conscientização e a adoção de práticas sustentáveis.
Atividade Fixa	não há
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Escoteiros pela energia Solar

PRESERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE	
Intencionalidade Educativa	Atuar na preservação da biodiversidade, entendendo as causas e os impactos das ações humanas na sua perda. Implementar estratégias para proteger a vida no planeta.
Atividade Fixa	Não há
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Social: S27
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Campeões da Natureza

VIDA AO AR LIVRE

Intencionalidade Educativa	Usufruir do contato com a natureza e das atividades ao ar livre, adotando práticas conscientes que minimizem seu impacto ao meio ambiente e contribuam para a preservação do equilíbrio ecológico.
Atividade Fixa	<p>Planejar e executar uma das seguintes opções:</p> <ul style="list-style-type: none">· Acampamento;· Atividade aventureira;· Expedição;· Travessia. <p>A atividade deve considerar os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">· Segurança e análise de riscos;· Campismo de baixo impacto;· Intenso contato com a natureza;· Duração mínima de quatro dias.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há



COMUNIDADE	
Intencionalidade Educativa	Agir proativamente na comunidade, identificando desafios locais e liderando iniciativas que promovam mudanças positivas para a construção de um mundo melhor. Trabalhar em parceria com instituições alinhadas aos mesmos valores e propósito do Escotismo, potencializando o impacto das ações coletivas
Atividade Fixa	Participar, sozinho ou em equipe, de pelo menos trinta horas de serviço comunitário com outras instituições. Capacitar-se em curso promovido por entidades de referência (como a Defesa Civil, Cruz Vermelha, Corpo de Bombeiros...), preparando-se para atuar em crises humanitárias.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Afetivo: A19 Social: S23, S24
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Mensageiros da Paz

DEMOCRACIA

Intencionalidade Educativa	Participar ativamente de processos democráticos, colaborando na tomada de decisões coletivas e contribuindo para que todos tenham voz, espaço para se expressar e igualdade de oportunidades para participar plenamente.
Atividade Fixa	Conhecer a Carta Pioneira e participar ativamente da vida democrática do clã.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Social: S22
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há

HERANÇA CULTURAL

Intencionalidade Educativa	Valorizar e compartilhar a herança cultural de sua comunidade e do seu país. Reconhecer e respeitar os saberes e tradições dos povos originários, promovendo sua importância na sociedade atual.
Atividade Fixa	Não há
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Social: S25
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há

PROMOÇÃO DA PAZ

Intencionalidade Educativa	Promover ações inclusivas, respeitando as diferenças e incentivando o diálogo empático entre as pessoas, independentemente de crença, etnia ou cultura, de modo a construir um ambiente de compreensão e respeito mútuo.
Atividade Fixa	Realizar um serviço voluntário contribuindo para resolver um problema relacionado à atual agenda global de desenvolvimento.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Social: S26 Espiritual: 30
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Insígnia da Lusofonia, Insígnia do Cone Sul.

VALORES	
Intencionalidade Educativa	<p>Alinhar suas ações aos seus valores pessoais e aos princípios do Movimento</p> <p>Escoteiro, vivenciando a Promessa e a Lei Escoteira de forma autêntica, incorporando-os em cada escolha do dia a dia, sendo um exemplo de compromisso com a construção de um mundo melhor.</p>
Atividade Fixa	Avaliar sua vivência sobre a Promessa e a Lei Escoteira e realizar a Investidura Pioneira.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Caráter: C15, C16
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há



CUIDADO COM O CORPO	
Intencionalidade Educativa	Responsabilizar-se pelo cuidado com seu corpo, reconhecendo suas capacidades, enfrentando desafios e respeitando seus limites. Expressar sua sexualidade com autorrespeito e respeito ao próximo, valorizando a diversidade e a individualidade.
Atividade Fixa	Participar de uma capacitação em primeiros socorros, aplicando os aprendizados em simulações práticas. Participar de uma capacitação em respostas a desastres, aplicando os aprendizados em simulações práticas.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Físico: F1, F2
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há

ESPIRITUALIDADE

Intencionalidade Educativa	<p>Buscar compreender e vivenciar sua espiritualidade, encontrando sentido para sua vida por meio de suas crenças e valores.</p> <p>Procurar agir com coerência, incorporando seus valores de forma contínua nas escolhas do cotidiano e na sua atuação na comunidade.</p>
Atividade Fixa	Integrar ao Projeto de Vida compromissos espirituais e éticos, avaliando periodicamente sua coerência com atitudes cotidianas.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Espiritual: S28, S29
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há

HÁBITOS SAUDÁVEIS

Intencionalidade Educativa	Cuidar do próprio bem-estar, adotando uma rotina de autocuidado que inclua a prática regular de atividades físicas, uma alimentação equilibrada e a manutenção da higiene pessoal e do ambiente ao seu redor.
Atividade Fixa	Implementar, em sua comunidade, iniciativas que abordem um dos seguintes temas: <ul style="list-style-type: none">• Alimentação saudável;• Atividades físicas;• Higiene.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Físico: F4, F5, F6
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há

SAÚDE MENTAL

Intencionalidade Educativa	Manter hábitos que promovam o equilíbrio da saúde mental, adotando estratégias que favoreçam o bem-estar próprio e coletivo, contribuindo para a construção de ambientes mais saudáveis, empáticos e acolhedores.
Atividade Fixa	Participar de capacitação em primeiros socorros em saúde mental, praticando técnicas de escuta qualificada, apoio inicial e encaminhamento responsável em situações de crise.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Físico: F3 Afetivo: A18
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	

VÍNCULOS SAUDÁVEIS

Intencionalidade Educativa	Construir vínculos saudáveis e relações interpessoais baseadas na empatia, no respeito e no crescimento mútuo, promovendo um ambiente positivo e acolhedor para todos
Atividade Fixa	Participar de momentos regulares de celebração e confraternização no clã (Fogos de Conselho, encontros culturais, atividades de partilha), fortalecendo os vínculos afetivos. Praticar escuta ativa e feedback construtivo nas atividades do clã, fortalecendo a cooperação e o respeito mútuo.
Atividades do Programa Anterior que podem complementar as atividades variáveis	Caráter: C17 Afetivo: A20, A21
Insígnias que podem substituir as atividades variáveis	Não há

