

# FICHA DE ATIVIDADE

## SPOTTER

### Informações

**Duração:** 30 minutos a 2 horas

**Local:** Ar livre, aeroclubes ou espaços públicos com tráfego aéreo

**Participação:** por equipes

### Objetivo

Desenvolver a observação atenta, a capacidade de registrar informações, a identificação de aeronaves e o raciocínio investigativo por meio da prática do spotting, em que observadores registram características de aeronaves em voo ou no solo.

### Materiais

- Papel, caderno ou ficha de registro
- Caneta ou lápis
- Opcional: máquina fotográfica ou celular
- Opcional: acesso a sites de monitoramento (Flightradar24, RadarBox)

### Ramos



ESCOTEIRO



SÊNIOR



PIONEIRO

### ODS

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

4  
EDUCAÇÃO DE  
QUALIDADE



9  
INDÚSTRIA, INOVAÇÃO  
E INFRAESTRUTURA



### EIXOS E BLOCOS

Programa Educativo



Habilidades  
para a Vida



aprendizagem contínua e  
desenvolvimento vocacional

# SPOTTER

## Preparação

1. Identificar locais seguros para observação (com ou sem tráfego aéreo);
2. Explicar previamente o conceito de Spotter e o sistema AMFCO (Asa, Motores, Fuselagem, Cauda e Outros);
3. Verificar regras de segurança caso a atividade ocorra em ambiente aeronáutico (proximidade de aeronaves, áreas restritas, circulação autorizada);
4. Organizar equipes ou patrulhas para registrar as observações.

## O que é um Spotter?

*Spotter* é uma pessoa que observa, identifica e registra aeronaves, anotando características visíveis e, quando possível, fotografando.

## Descrição da atividade

### 1 - Observação de Aeronaves em Voo

Durante um período da programação (ou durante outras atividades), todas as equipes devem ficar atentas à passagem de aeronaves no céu.

Quando uma aeronave for visualizada, registrar:

- Local do observador;
- Data e horário da observação;
- Rumo/direção (de onde vem e para onde segue);
- Características AMFCO percebidas:
- Asa (posição, número de planos, formato);
- Motores (quantidade, tipo, localização);
- Fuselagem (tamanho, formato);
- Cauda (tipos de estabilizadores);
- Outros detalhes (winglets, trens de pouso, cores).
- Empresa aérea ou esquadrão, se visível;
- Matrícula (registro), se possível identificar. Caso anotada, pode-se consultar no RAB/ANAC: <https://www.gov.br/anac/pt-br/sistemas/rab>;
- Foto da aeronave, quando viável.

Explica que essas vistas são usadas na aviação para:

- Identificação técnica;
- Manutenção e engenharia;
- Checagens aeronáuticas (inspeção, estrutura);
- Diferenciar modelos parecidos.

### 3 - Desafio

Em equipe, os jovens analisam a imagem e compararam com os três modelos físicos. Eles devem observar:

- Formato da fuselagem;
- Posição e número de motores;
- Tipo de asa (alta/baixa, enflechamento);
- Cauda (convencional, T, V, múltipla);
- Pontas das asas (winglets/sharklets);
- Proporções gerais.

Após a análise, a equipe deve responder: “Qual dos três modelos corresponde à imagem Raio X apresentada?”