



ACOMPANHAMENTO E MANUTENÇÃO DE
COMPETÊNCIAS

APRESENTAÇÃO

ACOMPANHAMENTO E MANUTENÇÃO DE COMPETÊNCIAS

A apresentação dos Conhecimentos, Habilidades e Atitudes necessários para a resolução das situações e problemas encontrados em seu dia a dia é fator preponderante para avaliar se um adulto é competente e apto para o cumprimento de suas tarefas.

O desenvolvimento das rotas de aprendizagem é um processo sequencial de vivências que colabora no aperfeiçoamento dos voluntários na organização. Por isso durante a atuação do adulto nas diversas tarefas na Unidade Escoteira Local, é necessário que periodicamente seja realizada uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido de maneira metódica e estruturada, possibilitando assim que sejam constatados os pontos forte e quais são as oportunidades de desenvolvimento de cada um facilitando o estabelecimento de estratégias para seu constante aprimoramento.

Neste processo de acompanhamento, destacam-se dois momentos importantes:

Verificação de potencial: Da qual são obtidas informações que indicam as possibilidades para que um adulto assuma uma função que exija competências específicas.

Desempenho na tarefa: O adulto tem seu acompanhamento baseado nos comportamentos necessários para o desempenho de determinada tarefa/função.

Ambos momentos são muito importantes, pois dão suporte as decisões que são tomadas em todos os momentos do ciclo de vida do adulto, colaborando desde a escolha de um voluntário baseada em seu perfil, até o momento de seu reconhecimento pela boa realização de seu trabalho.

Apresentaremos a seguir, a metodologia indicada para realizar o acompanhamento do desempenho na tarefa, daqueles voluntários que já concluíram seus processos formativos e são certificados no Nível Avançado.

Para efetivar essa metodologia temos de levar em conta duas fases:

Instrumento	Como é realizada	Características
1. Autoavaliação	A partir da observação dos comportamentos necessários para o desempenho de sua tarefa em seu atual nível de formação. O resultado apresenta a percepção do próprio adulto sobre suas tendências e seu nível de desenvolvimento das competências para o desempenho da função.	Rapidez de resposta Retrata apenas a percepção do próprio adulto sobre a sua atuação
2. Análise da atuação	Processo do qual o Assessor Pessoal de Formação e o adulto que desempenha a tarefa observam o resultado da autoavaliação e realizam a comparação com as percepções do APF, analisando-o a fim de chegar a um consenso sobre o desempenho, necessidade de formação e tomada de decisões para o futuro.	Estabelecimento de um clima de confiança entre as partes envolvidas. Possibilidade de melhoria a partir de um feedback personalizado. Necessidade de garantir que não haja conflitos de interesse neste processo.

COMO REALIZAR O ACOMPANHAMENTO DE COMPETÊNCIAS

Após a conclusão do Nível Avançado, será necessário ao voluntário, continuar a realização de seu desenvolvimento e manutenção de suas competências. Esse processo é chamado de **acompanhamento** e é baseado na observação dos comportamentos desejados das competências **essenciais** e **específicas** necessários para o cumprimento das tarefas decorrentes ao cargo ocupado pelo adulto no momento.

Este processo deve ser realizado ao menos uma vez ao ano considerando os seguintes passos:

1º passo: Observe a lista de competências essenciais, reflita brevemente sobre cada uma das 7 competências e selecione 3 delas:

Gestão de Mudanças	Aprendizagem Permanente e Autodesenvolvimento	Compromisso	Consciência Organizacional
Planejamento Estratégico	Trabalho em Equipe	Relações Interpessoais	



ESCOLHA 3 COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS

2º passo: Observe a lista de competências específicas, reflita brevemente sobre cada uma das 12 competências e selecione 4 delas:

Aplicação de Jogos e Canções	Condução de Cerimônias	Compreensão do des. de C.A.J.	Segurança
Apli. Marco Simbólico	Operação do sistema de especialidades e insígnias	Envolvimento Comunitário	Des. Sustentável
Vida em Equipe	Dom. do Programa Educativo	Campismo e Vida ao Ar livre	Org. de Atividades



ESCOLHA 4 COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

Após selecionar as competências essenciais e específicas, você deve perceber que um conjunto de 7 competências foi formado. Exemplo:

Competências Seleccionadas	Categoria
Gestão de Mudanças	1ª Essencial
Consciência Organizacional	2ª Essencial
Planejamento Estratégico	3ª Essencial
Aplicação de Jogos e Canções	1ª Específica
Domínio do Prog. Educativo	2ª Específica
Segurança	3ª Específica
Campismo e Vida ao Ar Livre	4ª Específica



CONJUNTO DE 7 COMPETÊNCIAS SELECCIONADAS PARA O PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO

Este será o conjunto do qual você deverá dedicar maior atenção durante este momento de acompanhamento, sua análise lhe trará uma visão sobre seus pontos fortes e novas oportunidades de desenvolvimento. Para este trabalho utilize a ferramenta abaixo, da seguinte forma:

**ADAPTABILIDADE S
MUDANÇAS**

Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
Antecipa riscos emergentes e aproveita oportunidades para satisfazer as necessidades futuras			Observo as tendências e busco a melhor forma de implantar mudanças quando necessário?
Modifica procedimentos padronizados em resposta a ambientes em transformação			Busco atualizar as práticas em relação às transformações que ocorrem na organização?
Cria novos modelos e metodologias organizacionais em resposta a novos contextos, condições e situações			O que necessito para implantar novos processos e metodologias em resposta a novos contextos?

ADAPTABILIDADE S MUDANÇAS	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Antecipa riscos emergentes e aproveita oportunidades para satisfazer as necessidades futuras	●		Observo as tendências e busco a melhor forma de implantar mudanças quando necessário?
	Modifica procedimentos padronizados em resposta a ambientes em transformação		●	Busco atualizar as práticas em relação às transformações que ocorrem na organização?
	Cria novos modelos e metodologias organizacionais em resposta a novos contextos, condições e situações	●		O que necessito para implantar novos processos e metodologias em resposta a novos contextos?

INSERIR NO PPF

Ao final deste processo, apresente a sua autoreflexão para seu APF, ele também fará a leitura dos seus apontamos e irá lhe dizer se está de acordo ou se gostaria de sugerir a inclusão ou a alteração de alguma ação em seu PPF.

Depois dessa conversa, organize seu Plano Pessoal de Formação, indicando quando será o novo momento de reflexão sobre o acompanhamento de suas competências junto de seu APF.

Depois de um tempo, chegará o momento de realizar novamente este processo de acompanhamento de competências, a metodologia que deve ser utilizada é a mesma: Repita o primeiro e o segundo passo (seleção de competências essenciais e específicas), com a condição de não escolher novamente as competências eleitas anteriormente, utilize a ferramenta de análise junto de seu APF e registre suas novas conclusões. Exemplo:

Competências Selecionadas	Categoria
Aprendizagem Permanente e Autodesenvolvimento	1ª Essencial
Compromisso	2ª Essencial
Trabalho em Equipe	3ª Essencial
Condução de Cerimônias	1ª Específica
Envolvimento Comunitário	2ª Específica

Vida em Equipe	3ª Específica
Organização de Atividades	4ª Específica



**COMPETÊNCIAS SELECIONADAS PARA O NOVO MOMENTO DE ACOMPANHAMENTO,
DIFERENTES DAS ESCOLHIDAS ANTERIORMENTE**

Esta metodologia, deve ser parte de uma rotina durante o ciclo de vida do adulto, nas funções que ocupa e colabora com a prática atualizada do escotismo na Unidade Escoteira Local. Promovendo assim, uma cultura de cuidado e atenção com os adultos da organização e com a boa prática do escotismo.

ACOMPANHAMENTO
ESSENCIAIS

ADAPTABILIDADE ÀS MUDANÇAS	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Antecipa riscos emergentes e aproveita oportunidades para satisfazer as necessidades futuras			Observo as tendências e busco a melhor forma de implantar mudanças quando necessário?
	Modifica procedimentos padronizados em resposta a ambientes em transformação			Busco atualizar as práticas em relação às transformações que ocorrem na organização?
	Cria novos modelos e metodologias organizacionais em resposta a novos contextos, condições e situações			O que necessito para implantar novos processos e metodologias em resposta a novos contextos?

APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PESSOAL	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Analisa seus próprios resultados e estabelece planos de ações para sua melhora			Qual foi a última oportunidade que tive para analisar minhas competências e resultados para a identificação de oportunidades de autodesenvolvimento?
	Aproveita as mudanças organizacionais como oportunidades para desenvolver novos conhecimentos e habilidades			Nos momentos de mudanças organizacionais, busco a atualização necessária para implantá- las?
	Utiliza suas próprias experiências como aprendizados que compartilha abertamente com os demais			Minhas experiências são exemplos positivos para a atualização dos demais sobre assuntos dos Escoteiros do Brasil?

COMPROMISSO

Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
Gera espaços que fomentem a iniciativa e responsabilidades em momentos críticos			Em momentos críticos, qual é a minha atitude em relação as possíveis soluções?
É disciplinado e consciente no uso de recursos para o cumprimento de suas ações			Tenho consciência do limite dos recursos disponíveis para o desenvolvimento de minhas ações?
Dedica uma porcentagem de seu tempo a revisão dos planos de trabalho, objetivos e sua contribuição nestas tarefas			Quais processos necessito implantar para que minha rotina seja mais organizada?

CONSCIÊNCIA ORGANIZACIONAL	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Promove o sentido de unidade e propósito comum entre os diferentes níveis da Organização			Quais as dúvidas que tenho sobre a relação entre as estruturas dos Escoteiros do Brasil?
	Compreende o impacto da sociedade civil, governo, setor privado, terceiro setor e outros grupos de interesse externos no cumprimento da missão da Organização			Que ações posso desenvolver para que o Escotismo tenha seu valor reconhecido na sociedade?
	Conhece a estrutura do Escotismo Mundial			Conheço as Políticas Mundiais e o papel da Organização Mundial do Movimento Escoteiro? O que tenho feito para alcançar este conhecimento?

**PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO**

Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
Avalia periodicamente os resultados considerando fatores internos e externos críticos para o cumprimento dos seus planos e atividades			Que processos necessito implantar para uma melhor avaliação dos resultados obtidos pela equipe da qual faço parte?
Desenvolve diagnósticos de seus resultados e toma medidas em correspondência com seus resultados			Conheço as ferramentas de diagnóstico necessárias para decidir quais ações devo realizar na resolução de problemas e desenvolvimento de projetos?
Propõe ações de melhora aos planos estratégicos e de ação da estrutura que faz parte			Faço a leitura de plano de ações da equipe que componho e sugiro ações para sua melhoria?

**RELAÇÕES
INTERPESSOAIS**

Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
Demonstra proatividade no momento de prestar apoio aos acontecimentos que requerem esforços integrado			Busco o apoio de outras áreas e equipas da U.E.L. para a realização de projetos?
Sabe criticar ideias sem ofender pessoalmente quem as expressa			Como posso colaborar com o desenvolvimento de outros adultos, de maneira acolhedora e amistosa?
Demonstra não tomar as palavras ou situações de maneira pessoal			Compreendo que para a melhoria das ações da U.E.L. é necessário o diálogo de maneira sadia e atenciosa?

TRABALHO EM EQUIPE

Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
Avalia as fortalezas e pontos de melhoria da equipe e seus integrantes para propor ações de melhora			Promovo momentos de autoavaliação e avaliação compartilhada entre os integrantes da equipe que faço parte?
Avalia abertamente sua própria participação e contribuição nos resultados da equipe			Reflico sobre minhas ações e o quanto eles podem contribuir para o desenvolvimento de iniciativas da equipe que faço parte?
Permite aos demais a participação na construção da visão dos resultados que se esperam pela equipe			Que postura tenho de adotar para que todos os integrantes da equipe possam participar dos processos de construção e desenvolvimento de projetos?

ACOMPANHAMENTO
ESPECÍFICAS

APLICAÇÕES DE JOGOS E CANÇÕES

Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
Cria jogos e canções adequados a faixa etária do ramo			Participar de um Encontro/ Capacitação sobre criação de jogos e Canções
Orienta sobre a aplicação de jogos e canções adequados aos diversos momentos e situações na Alcateia			Promover na seção um momento de reflexão entre os escotistas sobre a aplicação de jogos e canções e como essa prática pode ser aperfeiçoada
Observa os resultados dos jogos e canções, utilizando-os como subsídio para a orientação educativa			Participar de uma conversa com o APF e/ou grupo de escotistas sobre a contribuição dos jogos no desenvolvimento dos adolescentes

CONDUÇÃO DE CERIMÔNIAS	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Orienta os demais adultos da seção na realização de cerimônias			Participar de uma cerimônia de passagem conjunto com outros escotistas e observar se a cerimônia guarda as características previstas no Manual de Cerimônias dos Escoteiros do Brasil
	Orienta os integrantes da seção sobre a participação adequada em cerimônias escoteiras			Observar outros escotistas na aplicação de cerimônias e os transmite informações para que as realizem corretamente e com segurança
	Auxilia os outros adultos na realização de cerimônias na seção			Observar a participação dos integrantes da seção nas cerimônias e relacioná-la com o desenvolvimento da progressão pessoal

COMPREENSÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Demonstra empatia diante de situações apresentadas pelos adolescentes			Participar ativamente do processo de avaliação da Progressão pessoal dos integrantes da seção utilizando linguagem apropriada
	Mostra-se capaz de dialogar e orientar os adolescentes sem ser diretivo			
	Utiliza uma linguagem adequada na orientação aos adolescentes da tropa			

SEGURANÇA	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Conhece suas responsabilidades e tem atitudes adequadas e educativas com os integrantes da seção			Participar de um evento/ conversa sobre a política de Proteção Infantojuvenil dos Escoteiros do Brasil
	É exemplo de conduta responsável.			
	Cumpre as recomendações da União dos Escoteiros do Brasil e respeita todas as determinações legais.			

APLICAÇÃO DO MARCO SIMBÓLICO

Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
Organiza atividades utilizando o Marco Simbólico do ramo, relacionando-o com o Programa Educativo.			Participar de uma conversa como APF ou Diretor de Métodos da sua UEL sobre o Marco Simbólico do Ramo e aplicar seus conceitos durante as atividades de seção
Utiliza o marco simbólico, preocupando-se com suas ações e o impacto que ele gera entre os integrantes da tropa escoteira			
Utiliza elementos simbólicos no Ramo Escoteiro			

OPERAÇÃO DO SISTEMA DE ESPECIALIDADES E INSÍGNIAS	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação	
	Realiza o acompanhamento dos adolescentes que estão em processo de conquista de especialidades e insígnias				Conversar com outro adulto sobre ferramentas para realização do acompanhamento de especialidades e utiliza-lo em se dia a dia
	Orienta os demais escotistas sobre a importância de registrar adequadamente as conquistas de especialidades e Insígnias de Interesse Especial				
	Orienta os demais escotistas sobre a entrega de certificados e distintivos no tempo e maneira adequados				Avaliar ,junto ao seu APF, os motivos pelos quais não realizou as entregas de distintivo adequadamente, durante as atividades da seção

ENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO

Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
Avalia a organização de atividades comunitárias dos Escoteiros do Brasil na Unidade Escoteira Local			Organizar/participar de uma conversa de avaliação sobre as atividades de Envolvimento Comunitário com os outros adultos da seção
Incentiva os adolescentes a realizarem e participarem de atividades de envolvimento comunitário			Promover uma atividade de serviço a comunidade na seção incentivando a participação dos lobinhos, buscando orientação na Diretoria da UEL
*Identifica pontos de melhoria para a organização de novas atividades de envolvimento comunitário na Unidade Escoteira Local			Organizar/participar de uma conversa de avaliação sobre as atividades de Envolvimento Comunitário com os outros adultos da seção

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Avalia a organização de atividades dos Escoteiros do Brasil que enfatizam o desenvolvimento sustentável na Unidade Escoteira Local			Organizar/participar de uma conversa de avaliação sobre as atividades de Desenvolvimento Sustentável com os outros adultos da seção
	Incentiva os adolescentes a realizarem e participarem de atividades relacionadas ao desenvolvimento sustentável			Promover uma atividade sobre desenvolvimento sustentável na seção incentivando a participação dos escoteiros, buscando a orientação da Diretoria da UEL
	Identifica pontos de melhoria para a organização de novas atividades relacionadas ao desenvolvimento sustentável na Unidade Escoteira Local			Organizar/participar de uma conversa de avaliação sobre as atividades de Envolvimento Comunitário com os outros adultos da seção

APLICAÇÃO DO SISTEMA DE EQUIPES	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Orientar os escotistas sobre o processo de escolha de monitores na tropa escoteira			Participar de uma conversa sobre a vida em grupo no Ramo Escoteiro e aplicar seus conceitos durante as atividades da seção
	Orientar os demais escotistas sobre a maneira de aplicar o Sistema de Patrulhas no Ramo Escoteiro			
	Orientar os demais escotistas sobre a realização de conselhos de patrulha, assembleias de tropa e cortes de honra			

DOMÍNIO DO PROGRAMA EDUCATIVO	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Avalia as atividades organizadas na seção			Realizar, com seus pares, momentos de avaliação das diversas atividades da seção
	Orienta a realização de atividades relacionadas às áreas de desenvolvimento			Rever com sua Equipe de trabalho se as atividades estão relacionadas às áreas de desenvolvimento e se necessário, reler o capítulo do Manual do escotista que versa sobre o tema
	Explica adequadamente os conceitos que envolvem a aplicação do Programa Educativo dos Escoteiros do Brasil			Realizar reuniões com sua Equipe de trabalho para orientá-los sobre os processos de avaliação da progressão pessoal no Ramo Escoteiro.

	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
CAMPISMO E VIDA AO AR LIVRE	Avallia as atividades relacionadas a técnicas de campo e proporciona vivências educativas a partir destes recursos aos adolescentes			Participar de um módulo ou outro momento de capacitação a respeito de técnicas de campo, aplicando seus conceitos nas reuniões da seção
	Avalia e orienta os demais escotistas na realização de atividades relacionadas a técnicas de campo e vida ao ar livre			
	Planeja atividades que contribuam para o aprendizado de técnicas de campo para os adolescentes			

ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES	Assinale a opção que descreve melhor o seu desempenho.	Desenvolvido	Em desenvolvimento	Inclua no seu Plano Pessoal de Formação
	Avalia o planejamento e execução de atividades dentro e fora da sede, buscando pontos de melhoria para próximas atividades			Preparar um plano de execução de atividades e tê-lo aprovado pela Diretoria da U.E.L
	Orienta os demais escotistas da seção no planejamento e execução de atividades dentro e fora da sede			Realizar reuniões de avaliação e orientação dos demais escotistas quanto à realização de atividades ao ar livre
	Planeja atividades variadas, de acordo com a ênfase identificada durante a execução do ciclo de programa			Realizar reuniões de avaliação e orientação dos demais escotistas quanto à realização de atividades ao ar livre



ESCOTEIROS
DO BRASIL