

2019 \equiv 3^o
EducAÇÃO escoteira



Sugestões de
Atividades

VOLUME 3

Projeto EducAÇÃO ESCOTEIRA

Sugestões de Atividades | Volume 3

1ª edição - abril de 2019

Este documento foi produzido pela União dos Escoteiros do Brasil, por orientação da Diretoria Executiva Nacional, para apoiar a realização de atividades do Projeto Educação Escoteira.

Coordenação

Diretoria Nacional de Métodos Executivos

Organização e montagem

Equipe de Métodos Educativos do Escritório Nacional

Diagramação e Arte

Raphael Luis Klimavicius

Elaboração das fichas de atividades

Cristiane Mazur Lôr | Júlio César Klafke
Robson Alexandre Moraes | Marcelo Margraf de Oliveira
Janice Maria Moreira Coutinho
Vanessa Cristina Melo Randig | Luiz César Horn

Sobre a data para realização do 3º EducAÇÃO ESCOTEIRA

Levando em consideração as várias questões operacionais para a realização do 3º EducAÇÃO ESCOTEIRA - a agenda dos parceiros locais, calendário letivo dos colégios e escolas, calendários das Unidades Escoteiras Locais -, a data de realização do evento pode ser flexibilizada em dias (qualquer dia da semana) anteriores ou posteriores ao dia 18 de maio, data oficial da atividade em todo o Brasil. Neste caso, a UEL poderá, por meio do PAXTU, preencher com a data correta de realização da atividade para validação do Grupo Padrão.



Escoteiros do Brasil
construindo um mundo melhor

Escoteiros do Brasil - Escritório Nacional

Rua Coronel Dulcídio, 2107 - CEP 80250 100 - Curitiba - PR

Tel.: 41 3353-4732 | www.escoteiros.org.br

“Cozinhando” um cometa: de onde pode ter vindo a água em nosso planeta?

Áreas de Desenvolvimento Enfatizadas

EF09CI14: “Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores)”.

EF09CI16: “Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas.” A importância da Água e matéria orgânica.

EF04CI02: “Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).” Objetivo secundário, já que os componentes serão amalgamados.

EF06CI01: Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.).

Descrição das atividades

Atividade: “Cozinhando” um cometa: De onde pode ter vindo a água em nosso planeta?	
Área do desenvolvimento: Físico/ Intelectual	Tipo: Quebra-Gelo
<p>Descrição: Obviamente, o título desta oficina é um, trocadilho, pois os cometas são conhecidos popularmente como “bolas de gelo sujas” e não serão “cozinhados” ao fogo. Nesta oficina o jovem conhecerá um pouco mais sobre os cometas, de sua composição química, origem e fazer um núcleo cometário bem realístico, misturando componentes que, de certa forma, estão presentes nestes objetos celestes.</p> <p>Desenvolvimento: Divida os participantes em equipes. O número de participante na equipe dependerá da disponibilidade de recursos (luvas, colheres, tigelas...). A oficina se desenvolve em dois momentos. No primeiro momento o monitor, previamente orientado, fala sobre os cometas, sua origem, composição e estrutura, distribuindo uma folha de sulfite em branco para que cada um desenhe seu próprio cometa. Depois a equipe se divide em mesas, previamente forradas com papel jornal para confeccionarem seus núcleos cometários (“cozinhar” os cometas). O único ingrediente que requer algum cuidado maior quanto a segurança é o gelo seco. Jamais manipule-o sem as luvas e, mais importante, nunca leve-o à boca, pois poderá causar ferimentos. Fora isso, a manipulação do núcleo cometário não apresenta riscos, pois será formado de água congelada, carvão, areia e pequenos pedaços de gelo seco incrustados no modelo. Essa oficina faz muita sujeita! Convém dispor as amostras geradas sobre uma mesa para exposição e depois descarta-las em um balde.</p> <p>DICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de começar esta oficina, seria interessante pesquisar na internet sobre os cometas. O site: https://www.infoescola.com/astronomia/cometa/ está cm um material muito simples e bom para um estudo rápido. Pesquise também sobre a Nuvem de Oort e o Cinturão de Kuiper. 	

- Um professor de química poderia ajudar falando sobre os componentes que formam o núcleo dos cometas.

- Curiosidade: Há uma hipótese, bastante discutida na comunidade científica, de que toda a água existente na Terra, ou pelo menos a maior parte dela, tenha sido trazida das regiões mais externas do sistema solar através de impactos de cometas com o nosso planeta, quando este ainda estava se formando. Para saber um pouco mais, leia o artigo publicado no site: <https://veja.abril.com.br/ciencia/missao-rosetta-asteroides-nao-cometas-teriam-trazido-agua-para-a-terra/>

Materiais: Papel sulfite para desenhar, lápis e lápis de cor para a atividade 1 e, para a atividade 2, gelo seco, água, café em pó ou pó de carvão, areia fina, panos de saco (pano chão), luvas grossas, martelo, tigelas, ou potes plásticos tipo os de sorvete, colheres se sopa e jornal velho.

Atividade: Desenhe e Pinte um Cometa

Área do desenvolvimento: Físico/ Intelectual

Tipo:

Descrição: Agora que você já ouviu como os cometas se formam, e que orbitam o Sol em trajetórias muito alongadas, faça um desenho do Sol e de um cometa se aproximando dele. Ou pinte com as cores correspondentes, indicadas no texto acima (núcleo de preto, cauda de poeira em amarelo e cauda de plasma em azul) o desenho abaixo (mostre um exemplo para o jovem, ou desenhe junto com ele...)

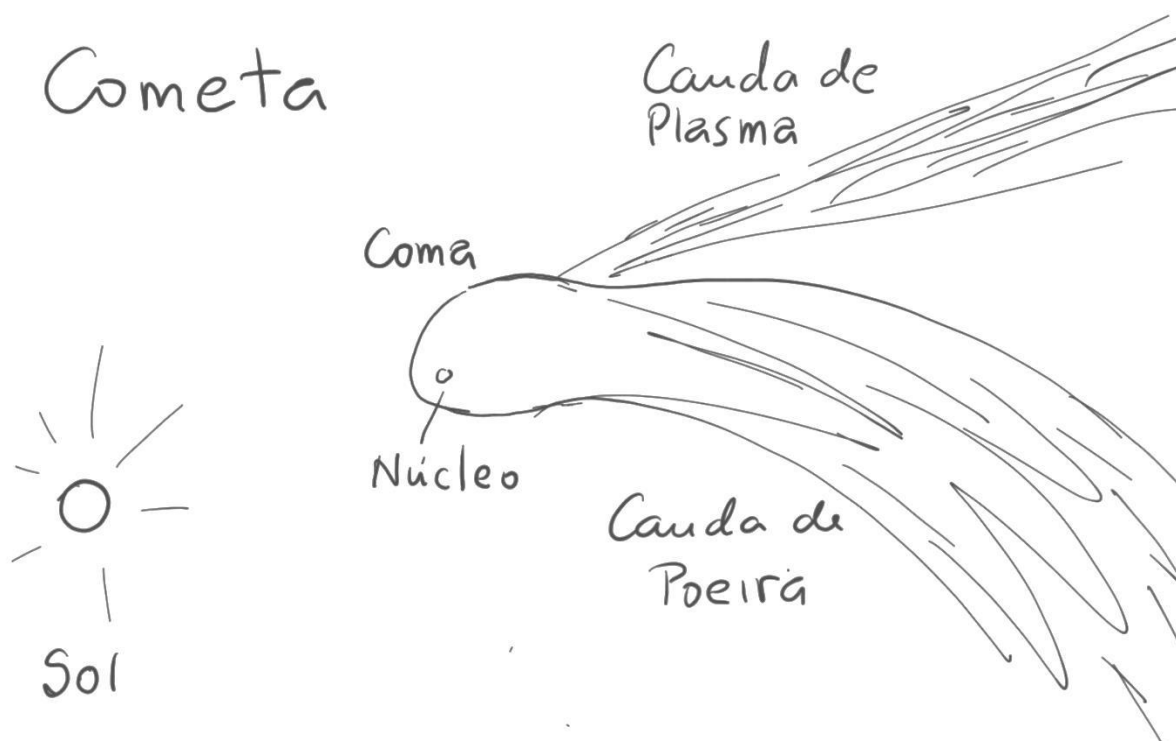


FIGURA 2: Desenho esquemático de um cometa ao se aproximar do Sol.

Atividade: Faça você mesmo um Cometa!

Área do desenvolvimento: Físico/ Intelectual

Tipo:

Descrição: Nesta oficina você poderá fazer um núcleo cometário bem realístico, misturando componentes que, de certa forma, estão presentes nestes objetos celestes.

Primeiro adquira os seguintes utensílios para cada oficinairo: um par de luvas de borracha, jornal velho, um pote de sorvete, ou bacia pequena, uma colher de sopa, uma toalha de rosto ou pano de chão e um martelo.

Para um pequeno "cometa" de 10 cm você precisará ainda de: um copo de água (200ml); duas colheres de sopa de carvão moído ou pó de café, uma colher de sopa de areia bem fininha e 4 colheres bem cheias, ou um copo, de gelo seco (CO₂) triturado com o martelo (FIGURA 3A).

Após cobrir a área de trabalho com o jornal e vestir as luvas, coloque a areia, o carvão moído ou pó de café na tigela ou pote de sorvete. Isto representará os componentes sólidos do seu cometa - silicatos minerais, moléculas orgânicas, etc... Um cometa também contém alguns outros voláteis, como amônia, metano, mas esses elementos são tóxicos e precisariam de um maior cuidado na manipulação.

Em seguida adicione a água e misture tudo. Lembre-se, um cometa é composto de 80% de água congelada.

Com o martelo, triture cerca de 4 colheres de sopa bem cheias do gelo seco até convertê-lo em pó, deixando alguns pedaços maiores.

**CUIDADO AO MANUSEAR O GELO SECO!
JAMAIS COLOQUE-O NA BOCA OU MANIPULE-O SEM AS LUVAS,
POIS ELE PODE GRUDAR NA PELE CAUSANDO FERIMENTOS E QUEIMADURAS GRAVES.**

O gelo seco criará a ilusão de atividade cometária, além de ser outro elemento importante na composição dos cometas (quase 20%).

Isto feito, despeje um copo do gelo seco triturado na tigela e mexa vigorosamente até que a mistura comece a congelar (FIGURAS 3 B e C).

Rapidamente deposite o conteúdo da tigela sobre a toalha ou o pano de chão apertando fortemente bem por alguns segundos, dando forma ao núcleo. Pronto! Está feito o seu núcleo cometário (FIGURAS 3 D e E).

Segure seu cometa entre os dedos e observe os "gases" que emanam de pequenas falhas, formando a COMA (FIGURA F).



FIGURAS 3 A,B,C,D,E e F: Fazendo o núcleo do cometa.

Assopre-o e veja a CAUDA DE GÁS se formando na direção oposta. Com um pouco de sorte você notará que partículas de poeira se soltam e se deslocam sob a ação do vento. Imagine que esta é a CAUDA DE POEIRA, ou GÁS.

Agora deixe seu cometa sobre a mesa, monte uma exposição e compare-o com os dos outros colegas. Os cometas recebem o nome de seus descobridores. Dê seu nome a ele e observe sua atividade se extinguindo, quando todo o vapor estiver desaparecido, tornando-o INATIVO.

Sugestões: Tente refazer o experimento sem usar a água. Neste caso será mais difícil aglutinar o gelo seco para formar o núcleo, mas nesse caso o modelo de cometa será muito mais ativo.

Para dar maior realismo dê preferência ao pó de carvão.

DICAS

- Contextualizar os participantes no início da atividade fará com que a parte lúdica reforce a aprendizagem
- Consulte os sites indicados e, se possível, tenha a mão alguns materiais sobre o tema.

Produzido por: Júlio Klafke | Publicado em: 05/04/2019

Áreas de Desenvolvimento Enfatizadas

Intelectual

Conheço várias técnicas de comunicação e sei utilizar algumas delas (I 12 P&T)

Procuo desenvolver minhas habilidades manuais (I 13 P&T)

Proponho e participo de projetos que apresentam soluções criativas para problemas técnicos habituais. (I 12 R&T)

Afetivo

Entendo que homens e mulheres são iguais em direitos e deveres. (A 22 P&T)

Aprecio as pessoas pelo que elas são e estou sempre disposto a ajudar a todos. (A 21 R&T)

Entendo que homem e mulher se complementam e devem conviver respeitosamente (A 22 R&T)

Objetivos da BNCC

(EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

Descrição das atividades

Atividade: Quem foi que...	
Área do desenvolvimento: Físico/ Intelectual	Tipo: Quebra-Gelo
<p>Descrição: Demarcam-se duas linhas paralelas em um espaço plano (pode ser feita com giz ou cordas), distantes cerca de 2m uma da outra. Ao centro, os participantes. De um lado, ficará representado "Homem" e do outro "Mulher". O animador falará uma realização e as pessoas terão que ficar do lado "que acharem que aquele feito foi realizado por um homem ou por uma mulher (vide lista de sugestões no ANEXO 1). A ideia é problematizar a participação das mulheres nos diferentes campos de atuação e a falta de visibilidade para essas questões.</p> <p>Materiais: Cordas ou giz para demarcar, cópia do Anexo 1</p>	

Atividade: De menino ou de menina?	
Área do desenvolvimento: Físico/Intelectual	Tipo: Reflexão / Colaborativo
<p>Descrição: Em roda, sentados no chão, problematizar a respeito dos "brinquedos". Sugere-se que sejam levados brinquedos de diferentes espécies e perguntado se são brinquedos de menina ou de menino. Mostra-se o brinquedo e pergunta, incitando ao debate.</p> <p>O objetivo é trabalhar a ideia de que "brincadeira não tem gênero" e que uma das funções sociais de brincar é o "preparar para a vida adulta". Logo, não há problema se meninos brincarem de boneca (pois poderão se tornar pais), casinha (pois podem compartilhar tarefas domésticas) e meninas brincarem de carrinho (pois se tornarão motoristas), soldados (pois podem ser policiais ou militares) ou jogar futebol. Um bom pai pode trocar as fraldas do/a filho/a assim como uma boa mãe pode levar os filhos à escola de carro.</p>	

Não se espera que "se consensue sobre a questão" (já que existem polêmicas a respeito) mas que as crianças e jovens sejam convidadas a pensar em como esses conceitos são construídos socialmente.

Materiais: Sacola com diversos brinquedos (sugere-se: bola, soldadinho de plástico, panelinha, peão, bolinha de gude, controle de videogame, boneca tipo neném, carrinho, entre outros).

Atividade: Corre do cotidiano

Área do desenvolvimento: Intelectual/Social

Tipo: Revezamento

Descrição: Divide-se em equipes, que se formam em colunas, lado a lado. Em frente a elas, um circuito com quatro etapas:

- 1) Uma boneca tipo neném, uma fralda descartável, algodão, líquido para limpeza séptica
- 2) Vassoura, pá, materiais espalhados no chão (confetes, tampinhas de garrafa pet, retalhos)
- 3) Mesa com uma folha (Anexo 2), lápis e borracha
- 4) Cadeira com "algo que simule o volante de um carro".

Cada equipe destaca uma pessoa para começar em cada "etapa". Ao sinal do Aplicador, as pessoas que estão na etapa começam a fazer o que se pede em cada uma delas (1), trocar o bebê, 2) Varrer o espaço, 3) Fazer as contas e 4) Simular que está dirigindo. Ao apito do aplicador, quem está na tarefa 1 vai para a tarefa 2, quem está na 2 vai para a três, quem está na 3 vai para a 4 e quem está na 4 vai de volta para a equipe. Um novo membro da equipe (primeiro da fila) vai para a tarefa 1. Isso se repete a cada apito, até que todos tenham passado, ao menos, por uma etapa.

A ideia é refletir sobre as diferentes tarefas no cotidiano e na possibilidade de tanto Homens como Mulheres realizarem tais ações.

Materiais: (Por equipe) Uma boneca tipo neném, uma fralda descartável, algodão, líquido para limpeza séptica, vassoura, pá, materiais espalhados no chão (confetes, tampinhas de garrafa pet, retalhos), mesa com uma cópia do Anexo 2, lápis, borracha, cadeira e algo que "simule o volante de um carro".

Variações: podem ser criadas outras tarefas, se houve possibilidade

Atividade: Mario e Maria

Área do desenvolvimento: Intelectual/Espiritual

Tipo: Reflexão / Cooperação

Descrição: Divide-se em dois grupos. Cada grupo recebe uma "imagem aleatória" de um homem e uma mulher, chamados de Mário e Maria. A tarefa da equipe é construir uma "história de vida" deles (tempo: 15 minutos), contendo itens como nascimento, infância, vida escolar, profissão, desenvolvimento até a fase adulta, sonhos, velhice, família.

Após o tempo de elaboração, as equipes se juntam em roda. Uma bola será o objeto de fala. O primeiro começa a falar, segurando a bola. O aplicador passa a palavra para a próxima equipe, onde o primeiro também fala segurando a bola, recebida da equipe oposta.

Assim, alternam-se as falas (pode-se ler a narrativa construída). O aplicador pode fazer perguntas cujas respostas serão dadas pela pessoa que está como objeto de fala. Após o término das exposições, o aplicador faz, conjuntamente com os participantes, uma análise das trajetórias construídas, buscando a presença (ou não) de estereótipos de gênero presentes na narrativa (presença de filhos, tipo de emprego, habilidades desenvolvidas).

Materiais: Folhas de flip chart, caneta hidrográfica, imagem de um homem adulto (Mário) e imagem de uma mulher adulta (Maria).

Inspirado no material: Coolkit - Jogos para a Não-Violência e Igualdade de Género - disponível em <http://www.coolabora.pt/publicacoes/coolkit.pdf>

Atividade: Reflexão

Área do desenvolvimento: Intelectual/Social

Tipo: Reflexão/Revezamento

Descrição: Divide-se em equipes. Cada uma delas recebe um "Jogo" com as cartas constantes no ANEXO 3, recortadas (as informações e as fotografias). A primeira parte é um jogo de revezamento, onde a ideia é cada membro da equipe ir até o local onde estão as cartas, virar uma carta menor (foto) e uma carta maior (texto referente à foto). Se der match, permanecem para cima, caso contrário, ficam novamente viradas para baixo. Vence a primeira parte quem completar o quadro.

Na segunda parte do jogo, os participantes são convidados a conhecer um pouco mais sobre a trajetória das mulheres representadas. Cada equipe deve ler as descrições e conversar sobre

- O que há de comum nas mulheres ali representadas?
- Que direitos foram conquistados por elas?
- Qual o reflexo da luta delas para a nossa sociedade atual?

Materiais: Cópias do ANEXO 3 preparadas para "Jogo" (idealmente coladas em um papel mais grosso e cobertas com contact transparente) – um jogo por equipe.

Inspirado no material do Projeto Jeronymas: <https://www.jeronymas.com/jeronymas>

ANEXO 1

<p>Quem criou o mouse do computador?</p> <p>HOMEM</p>	<p>Douglas Carl Engelbart trabalhava com computadores, desenvolvendo dispositivos que facilitassem o uso de máquinas. A ideia do mouse surgiu porque ele acreditava que ter um cursor para clicar sobre os botões tornaria tudo bem mais simples.</p>
<p>Quem recebeu 6 vezes o título de melhor do mundo em Futebol?</p> <p>MULHER</p>	<p>Marta recebeu, pela 6ª vez, em 2018, o título de melhor jogadora de futebol do Mundo. Entre os homens brasileiros temos Romário (1994), Ronaldo (1996, 1997 e 2002), Rivaldo (1999), Ronaldinho Gaúcho (2004 e 2005) e Kaká (2007)</p>
<p>Quem inventou a forma de transformar o código-fonte de um computador em uma linguagem?</p> <p>MULHER</p>	<p>Apelidada de “Amazing Grace”, Grace Hopper foi responsável por inventar o primeiro compilador (ferramenta que transforma o código-fonte em uma linguagem), levando à criação do COBOL (Linguagem Comum Orientada para os Negócios, em inglês), a primeira linguagem de programação voltada ao uso comercial. Ela também foi a inventora do termo “bug” para descrever um problema no sistema de um computador, devido a uma mariposa encontrada dentro da sua máquina.</p>
<p>Quem criou o sistema WIRELESS, que deu origem ao Wi-Fi e o Bluetooth?</p> <p>MULHER</p>	<p>Além de atriz de Hollywood, a austríaca naturalizada norte-americana Hedy Lamar foi a inventora de uma tecnologia que permitia controlar torpedos à distância, durante a Segunda Guerra Mundial, alterando rapidamente os canais de frequência de rádio para que não fossem interceptados pelo inimigo. Esse deu origem à tecnologia Wi-Fi e ao Bluetooth</p>
<p>Quem inventou o jogo “Banco Imobiliário”?</p> <p>MULHER</p>	<p>Um dos jogos de tabuleiro mais famosos de todos os tempos, foi inventado por Elizabeth Magie em 1904 com o nome original de "The Landlord's Game" (o jogo do senhorio). O jogo de Magie foi uma crítica às injustiças do capitalismo descontrolado e foi roubado, 30 anos depois, por Charles Darrow, que o vendeu para a marca de brinquedos Parker Brothers.</p>
<p>Quem teve a ideia do Limpador de Parabrisas para carros?</p> <p>MULHER</p>	<p>A invenção da americana Mary Anderson foi registrada em 1903, e permitia que o vidro fosse limpo pelas lâminas, que eram ativadas por dentro do veículo</p>
<p>Quem criou a serra circular para cortar madeira?</p> <p>MULHER</p>	<p>Nascida em 1779 nos EUA, Tabitha Babbitt inventou a primeira serra circular, que permitia cortar madeira muito mais rápido do que com o serrote manual, utilizando uma máquina movida à água de um moinho para criar o movimento. A invenção, de 1813, não foi patenteada e acabou sendo “roubada” e registrada três anos depois por dois franceses que tiveram acesso aos documentos</p>
<p>Quem inventou o RAIIO-X?</p> <p>HOMEM (mas...)</p>	<p>Em 8 de Novembro 1895, o físico alemão Wilhelm Conrad Röntgen descobriu os raios-X. Ele começou a experimentar com vários objetos os testes anteriores, até que, em 22 de dezembro de 1895, sua esposa lhe pediu para colocar a mão em uma placa por quinze minutos. Ao revelar a placa de vidro observou a primeira radiografia do corpo humano: os ossos da mão de Berta.</p>
<p>FONTES</p> <p>https://www.buzzfeed.com/br/hannahjewell/coisas-inventadas-por-mulheres http://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2015/03/veja-10-mulheres-inventoras-que-revolucionaram-o-mundo.html</p>	

ANEXO 2

Resolva as situações abaixo. Importante: é uma tarefa coletiva. Outras pessoas vão tentar também!

- 1) Em uma fábrica trabalham 245 operárias. Se cada um deles ganha 1560 reais, quantos reais a fábrica paga por mês para todas as operárias?
- 2) Um canil possui 35 compartimentos para abrigar cães. Em cada um deles cabem 32 cães. Quantos cães podem ser abrigados nesse canil?
- 3) Em uma escola, estudam 1561 alunos. Para a Páscoa deste ano, a diretora vai distribuir uma cesta, com 15 doces dentro, para cada aluno. Quantos doces a diretora terá que comprar? E se cada cesta custar 5 reais, quanto ela irá gastar?
- 4) O Brasil tem 513 deputados federais (das quais, em 2019, somente 77 são mulheres). Suponha que cada um deles ganha um salário de 12379 reais, por mês? Quanto é pago por mês para todos os deputados? Quantos deputados homens existem na atual conjuntura?
- 5) Joana herdou 340 pérolas de sua avó. Se cada pérola custa, em média, 2120 reais, quanto ela irá ganhar vendendo todas as pérolas?
- 6) A prefeitura de uma cidade distribui, todo o ano, uma cestinha com 40 balas para cada criança da cidade. Se na cidade moram 1378 crianças, quantas balas a prefeitura terá que comprar?
- 7) No mesmo canil do problema de letra b, os cuidados com cada cão custa 10 reais por mês. Quanto o canil gasta por ano para manter os cães?
- 8) Uma casa de penhores possui 748 objetos que custam, em média, 3489 reais. Uma mulher muito rica pensa em comprar todos os objetos da casa de penhores. Quantos reais a mulher irá gastar?
- 9) No Paraná existem cerca de 500 mil famílias que recebem o bolsa família do governo federal. Se cada família recebe, em média, 125 reais, quanto o governo federal paga para todas as famílias paranaenses que recebem o benefício?
- 10) Em um formigueiro existem 765450 formigas. Um tempo depois morrem 125900 e nascem 134800. Quantas formigas, vivas, estão nesse formigueiro depois desse tempo?
- 11) 456 pessoas dividiram o prêmio máximo de uma loteria. Se cada uma delas ganhou 3256 reais. Qual era o valor do prêmio máximo dessa loteria?

(Adaptado de: <http://profelainemat.blogspot.com/2014/01/situacao-problemas-ii-6-ano.html>)

ANEXO 3

	<p>Iolanda Fleming - Foi governadora do Acre, de 1986-1987, tendo sido a primeira mulher a governar um estado brasileiro. É filha do seringueiro cearense Horácio Lima e da imigrante árabe Nazira Anute de Lima. Iolanda era a mais velha dos dez filhos do casal. Iolanda foi eleita vice-governadora na chapa de Nabor Júnior. Ela assumiu o cargo em 1986, depois que o titular saiu para disputar a vaga de senador.</p> <p>Fonte: https://www.migalhas.com.br/Quentes/17,MI274136,51045-Cidadania+da+mulher+a+conquista+historica+do+voto+feminino+no+Brasil</p>
 Carlota Pereira Queiroz	<p>Carlota Pereira Queiroz Foi a primeira mulher eleita deputada federal no Brasil, em 1934. Carlota não só se destacou na vida política, pois também foi pioneira na área médica, tornando-se a primeira mulher a integrar a Academia Nacional de Medicina, em 1942, e ocupando o cargo de Presidente da Associação Brasileira de Mulheres Médicas (ABMM), no período de 1961 a 1967.</p> <p>Fonte: https://www.migalhas.com.br/Quentes/17,MI274136,51045-Cidadania+da+mulher+a+conquista+historica+do+voto+feminino+no+Brasil</p>
 Laélia de Alcântara	<p>Laélia de Alcântara Nascida em Salvador no dia 7 de julho de 1923, Laélia Contreiras Agra de Alcântara ou Laélia de Alcântara foi uma médica e política brasileira, que foi senadora pelo Acre. Foi a primeira mulher negra a exercer tal mandato. Quando médica, se especializou em atendimentos nas áreas de obstetrícia e pediatria. Laélia parou de atuar na Medicina e na política por razões de saúde e veio a falecer em 2005.</p> <p>Fonte: https://www.migalhas.com.br/Quentes/17,MI274136,51045-Cidadania+da+mulher+a+conquista+historica+do+voto+feminino+no+Brasil</p>
 Ellen Gracie Northfleet	<p>Ellen Gracie Northfleet nasceu na cidade do Rio de Janeiro e foi a primeira mulher a compor a Suprema Corte brasileira, no ano de 2000. Anos mais tarde, em 2006, empossou-se no cargo de presidente do STF.</p> <p>Vale lembrar que durante sua gestão foi levado a julgamento um dos maiores processos em volume e repercussão da história da Corte: o inquérito do Mensalão.</p> <p>Fonte: https://www.migalhas.com.br/Quentes/17,MI274136,51045-Cidadania+da+mulher+a+conquista+historica+do+voto+feminino+no+Brasil</p>
 Carolina Maria de Jesus	<p>Em 1960, Carolina Maria de Jesus foi a grande revelação da literatura brasileira. Nascida no sudoeste de Minas Gerais, ela morava na favela do Canindé (em São Paulo), quando foi descoberta pelo jornalista Audálio Dantas e publicou seu primeiro livro: “Quarto de Despejo – Diário de uma Favelada”. Carolina era catadora de papel na época, mas mantinha um diário e foi ele que deu origem ao livro que faria história.</p> <p>Fonte: https://mdemulher.abril.com.br/cultura/carolina-de-jesus-por-que-se-falava-pouco-dessa-mulher-iconica/</p>

 <p>Laudelina Campos de Melo</p>	<p>Laudelina nasceu em Poços de Caldas, Minas Gerais, em 1904. Filha de uma empregada doméstica e doceira na cidade, perdeu o pai aos 12 anos em um acidente de trabalho e teve que abandonar a escola cuidar dos cinco irmãos menores e ajudar a mãe nos preparos dos doces. Antes dos 18 anos, Laudelina teve sua primeira experiência como doméstica. Em 1936, criou o Sindicato das Domésticas de Campinas, o primeiro do Brasil. Sua vida combinou a luta pela valorização do emprego doméstico, o feminismo e ativismo pela igualdade racial.</p> <p>Fonte: https://www.geledes.org.br/laudelina-campos-de-melo-heroina-negra-que-lutou-para-garantir-direitos-as-domesticas-no-brasil/</p>
 <p>Bertha Lutz</p>	<p>A bióloga paulistana Bertha Lutz é conhecida como a maior líder na luta pelos direitos políticos das mulheres brasileiras. Criou, em 1919, a Liga para a Emancipação Intelectual da Mulher, que foi o seu origem à Federação Brasileira pelo Progresso Feminino (FBPF), importantes na luta pelo direito ao voto feminino no Brasil, só conquistado em 1932, por decreto-lei do presidente Getúlio Vargas. Tornou-se deputada em 1936.</p> <p>Fonte: https://www12.senado.leg.br/noticias/entenda-o-assunto/bertha-lutz</p>
 <p>Celina Guimarães Viana</p>	<p>Em 25 de novembro de 1927, em Mossoró/RN, aconteceu a primeira concessão de voto à mulher para a professora Celina Guimarães Viana. Ela conseguiu o reconhecimento de seu direito por meio de uma lei estadual na qual constava a possibilidade do voto feminino. Não satisfeita com um "privilegio" tão local, encaminhou um telegrama ao presidente do senado federal para que, fosse aprovado projeto de lei instituindo o voto feminino amparando os direitos políticos a elas reconhecidos pela Constituição.</p> <p>https://www.migalhas.com.br/Quentes/17,MI274136,51045-Cidadania+da+mulher+a+conquista+historica+do+voto+feminino+no+Brasil</p>
 <p>Luíza Alzira Teixeira Soriano</p>	<p>Luzia Alzira Teixeira Soriano foi uma política brasileira. Disputou disputou em 1928, aos 32 anos, e com apoio de Bertha Lutz, as eleições para prefeitura de Lajes, cidade do interior do Rio Grande do Norte, pelo Partido Republicano, vencendo o referido pleito com 60% dos votos e se tornando a primeira mulher a assumir a prefeitura de uma cidade na América Latina.</p> <p>https://www.migalhas.com.br/Quentes/17,MI274136,51045-Cidadania+da+mulher+a+conquista+historica+do+voto+feminino+no+Brasil</p>

DICAS

- Contextualizar os participantes no início da atividade fará com que a parte lúdica reforce a aprendizagem
- Consulte os sites indicados e, se possível, tenha a mão alguns materiais sobre o tema.
- O material Jeronymas, da Federação das Bandeirantes do Brasil, traz ainda um importante vocabulário para as discussões de gênero.

Áreas de Desenvolvimento Enfatizadas

Social

Entendo o que são os Direitos Humanos e procuro respeitá-los. (S 24 P&T)

Colaboro na elaboração das normas dos diferentes grupos que participo, cumprindo aquilo com que me comprometo. (S 26 R&T)

Intelectual

Participo das atividades decididas por meu grupo de amigos, contribuindo nas discussões, manifestando minhas idéias e experiências. (I 9 P&T)

Interesso-me pelo que se passa a minha volta e estou sempre disposto a aprender coisas novas (I 8 R&T)

Objetivos da BNCC

- (EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

Descrição das atividades

Atividade: Somos todos iguais	
Área do desenvolvimento: Social/ Intelectual	Tipo: Quebra-Gelo
<p>Descrição: Num local plano, é delimitado um círculo no chão (com giz ou uma corda). O tamanho do círculo deve compreender todos os participantes dentro dele, sem muita folga, se maneira que se todos estivessem dentro dele teriam que ficar muito próximos. Forma-se um círculo para o lado de fora da área delimitada. A cada comando do aplicador, as pessoas que se identificarem com a comanda, deverão dar um passo e ficar na parte de dentro do círculo.</p> <p>As comandas sugeridas são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quem tem mais de 15 anos, - Quem tem 1 irmão, do sexo masculino, - Quem mora só com a mãe ou só com o pai, - Quem sabe jogar xadrez, - Quem é filho único, - Quem se considera católico, <p>Pode-se criar quantas comandas quiser, desde que não fique enfadonho. A ideia é, após a comanda, o animador verificar quantas pessoas estão no círculo e, depois, pedir para que voltem ao seus lugares. A última comanda deve ser: "Quem aqui é ser humano". Todos devem entrar no círculo. A partir daí fechar a atividade com uma breve reflexão sobre o fato de, apesar das diferenças, sermos todos humanos e, portanto sermos seres de direitos.</p> <p>Materiais: Giz (ou corda), lista de comandas.</p>	

Atividade: Pensando bem... que direito lhe deveria ser assegurado?	
Área do desenvolvimento: Intelectual/Afetivo	Tipo: Reflexão
<p>Descrição: Participantes divididos em equipes. A cada equipe é fornecida uma cópia (preferencialmente colorida) do ANEXO 1. A ideia é que os participantes escrevam "que direito deveria ser garantido" a cada uma das situações representadas na imagem (10 minutos). Após isso, volta-se a reunir os participantes para uma conversa, onde são apresentados os resultados de cada equipe (Roda de Conversa – 15 minutos).</p> <p>Material: Cópias do Anexo 1, canetas</p>	

Atividade: Conhecendo a Declaração Universal dos Direitos Humanos	
Área do desenvolvimento: Intelectual/Social	Tipo: Observação / Reflexão
<p>Descrição: A partir do mesmo material utilizado na dinâmica anterior, dá-se para cada equipe uma cópia do Anexo 2, com as seguintes comandas: fazer a leitura, verificar, de acordo com o documento, que direitos devem ser assegurados às situações apresentadas e, ao final, fazer um cartaz explicando a NECESSIDADE de se ter Direitos Humanos. Faz-se uma roda para apresentar os cartazes e se procura um local para sua fixação (ideal).</p> <p>Material: O mesmo utilizado na atividade anterior, cartolina, canetas hidrográficas, fita adesiva, cópias do ANEXO 2.</p>	





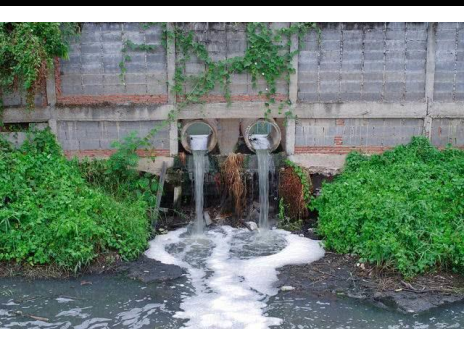
Atividade: DUDH e ODS – Quanta Sigla!!	
Área do desenvolvimento: Social/Intelectual	Tipo: Revezamento / Reflexão
<p>Descrição: Divide-se em equipes, que se forma em colunas. À frente deles, uma cópia do ANEXO 3, recortado como se fosse um quebra-cabeça – ideal ter 12 peças - (se puder colar uma cartolina no verso e revestir com contact transparente, melhor). Ao sinal do aplicador, o primeiro da fila sai, vai em direção ao "montinho com as peças do quebra-cabeça, pega duas e as leva até o local de montagem, voltando para a sua equipe, para que o próximo pegue mais uma peça e monte, assim por diante, até terminar a montagem. Vence a Equipe que terminar primeiro. Após todas montarem, é feita uma conversa sobre "que relações existem entre os ODSs e a DUDH (Declaração Universal dos Direitos Humanos).</p> <p>Material: Cópias do ANEXO 3, recortadas (preparadas para formar quebra-cabeças)</p>	

Atividade: Esquete Muda: Valores para um mundo melhor	
Área do desenvolvimento: Intelectual/Afetivo/Espiritual	Tipo: Observação/dramatização
<p>Descrição: Divide-se em seis equipes (numeradas de 1 a 6) e a cada uma delas é dada uma cópia do ANEXO 3 (com a parte em branco preenchida previamente pelo Aplicador). Pela comanda, cada equipe deverá realizar uma pequena esquete, muda, sobre o tema (Valor) indicado (cada equipe sabe apenas seu tema. Após o tempo dado para planejamento da situação, é feita uma roda onde todos apresentam. Ao final de cada apresentação, as equipes que estão assistindo devem escrever no “gabarito” (ANEXO 4) que equipe fez a esquete que mais se aproxima da questão apontada (importante: o critério de distribuição dos temas fica a cargo do aplicador. Pode colocar duas equipes com o mesmo tema, deixar um tema “sem designar equipe” enfim, a ideia é deixar menos obvio – por isso, são apontados 7 valores e sugeridas 6 equipes).</p> <p>Cooperação, Respeito, Justiça, Inclusão, Respeito pela Diversidade, Responsabilidade, Aceitação.</p> <p>Materiais: Cópias do Anexo 3 preenchidas (uma por equipe), Cópias do Anexo 4, Caneta.</p> <p>(uma variação pode ser entregar as cópias do ANEXO 3 juntamente com a orientação para a Esquete)</p> <p>Atividade inspirada no documento: Play it Fair, disponível em <https://equitas.org/wp-content/uploads/2015/07/TK_PIF_Sample_2014_FINAL_copyright_web.pdf></p>	

DICAS

- Contextualizar os participantes no início da atividade fará com que a parte lúdica reforce a aprendizagem
- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139423>

ANEXO 1

IMAGEM	QUE DIREITO DEVERIA SER ASSEGURADO A PESSOAS NESTAS SITUAÇÕES
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Imagem disponível em: https://istoe.com.br/234270 BRASIL+AINDA+TEM+1+4+MILHAO+DE+CRIANCAS+DE+4+E+5+ANOS+FORA+DA+ESCOLA/</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Imagem disponível em: http://g1.globo.com/educacao/noticia/2011/03/conflitos-deixam-28-milhoes-de-criancas-sem-estudar-diz-unesco.html</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Imagem disponível em: https://www.google.com/search?q=cadeira+na+rua&rlz=1C1PRFG_enBR724BR725&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwio2sa6q7_hAhVmGrkGHfXnC80Q_AUIDigB&biw=1366&bih=657#imgrc=sopMmpPKs1rfgM;</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Imagem disponível em: https://pt.dreamstime.com/foto-de-stock-royalty-free-mulher-desempregada-image10986595</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Imagem disponível em: https://www.teusonhar.com.br/sonhar-com-agua-suja/</p>

ANEXO 2

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

Adotada e proclamada pela resolução 217 A (III)
da Assembléia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948

Preâmbulo

Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e de seus direitos iguais e inalienáveis é o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo,

Considerando que o desprezo e o desrespeito pelos direitos humanos resultaram em atos bárbaros que ultrajaram a consciência da Humanidade e que o advento de um mundo em que os homens gozem de liberdade de palavra, de crença e da liberdade de viverem a salvo do temor e da necessidade foi proclamado como a mais alta aspiração do homem comum,

Considerando essencial que os direitos humanos sejam protegidos pelo Estado de Direito, para que o homem não seja compelido, como último recurso, à rebelião contra tirania e a opressão,

Considerando essencial promover o desenvolvimento de relações amistosas entre as nações,
Considerando que os povos das Nações Unidas reafirmaram, na Carta, sua fé nos direitos humanos fundamentais, na dignidade e no valor da pessoa humana e na igualdade de direitos dos homens e das mulheres, e que decidiram promover o progresso social e melhores condições de vida em uma liberdade mais ampla,

Considerando que os Estados-Membros se comprometeram a desenvolver, em cooperação com as Nações Unidas, o respeito universal aos direitos humanos e liberdades fundamentais e a observância desses direitos e liberdades,

Considerando que uma compreensão comum desses direitos e liberdades é da mais alta importância para o pleno cumprimento desse compromisso,

A Assembléia Geral proclama

A presente Declaração Universal dos Direitos Humanos como o ideal comum a ser atingido por todos os povos e todas as nações, com o objetivo de que cada indivíduo e cada órgão da sociedade, tendo sempre em mente esta Declaração, se esforce, através do ensino e da educação, por promover o respeito a esses direitos e liberdades, e, pela adoção de medidas progressivas de caráter nacional e internacional, por assegurar o seu reconhecimento e a sua observância universais e efetivos, tanto entre os povos dos próprios Estados-Membros, quanto entre os povos dos territórios sob sua jurisdição.

Artigo I Todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotadas de razão e consciência e devem agir em relação umas às outras com espírito de fraternidade.

Artigo II Toda pessoa tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, riqueza, nascimento, ou qualquer outra condição.

Artigo III Toda pessoa tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

Artigo IV Ninguém será mantido em escravidão ou servidão, a escravidão e o tráfico de escravos serão proibidos em todas as suas formas.

Artigo V Ninguém será submetido à tortura, nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante.

Artigo VI Toda pessoa tem o direito de ser, em todos os lugares, reconhecida como pessoa perante a lei.

Artigo VII Todos são iguais perante a lei e têm direito, sem qualquer distinção, a igual proteção da lei. Todos têm direito a igual proteção contra qualquer discriminação que viole a presente Declaração e contra qualquer incitamento a tal discriminação.

Artigo VIII Toda pessoa tem direito a receber dos tributos nacionais competentes remédio efetivo para os atos que violem os direitos fundamentais que lhe sejam reconhecidos pela constituição ou pela lei.

Artigo IX Ninguém será arbitrariamente preso, detido ou exilado.

Artigo X Toda pessoa tem direito, em plena igualdade, a uma audiência justa e pública por parte de um tribunal independente e imparcial, para decidir de seus direitos e deveres ou do fundamento de qualquer acusação criminal contra ele.

Artigo XI 1. Toda pessoa acusada de um ato delituoso tem o direito de ser presumida inocente até que a sua culpabilidade tenha sido provada de acordo com a lei, em julgamento público no qual lhe tenham sido asseguradas todas as garantias necessárias à sua defesa. 2. Ninguém poderá ser culpado por qualquer ação ou omissão que, no momento, não constituíam delito perante o direito nacional ou internacional. Tampouco será imposta pena mais forte do que aquela que, no momento da prática, era aplicável ao ato delituoso.

Artigo XII Ninguém será sujeito a interferências na sua vida privada, na sua família, no seu lar ou na sua correspondência, nem a ataques à sua honra e reputação. Toda pessoa tem direito à proteção da lei contra tais interferências ou ataques.

Artigo XIII 1. Toda pessoa tem direito à liberdade de locomoção e residência dentro das fronteiras de cada Estado. 2. Toda pessoa tem o direito de deixar qualquer país, inclusive o próprio, e a este regressar.

Artigo XIV 1. Toda pessoa, vítima de perseguição, tem o direito de procurar e de gozar asilo em outros países. 2. Este direito não pode ser invocado em caso de perseguição legitimamente motivada por crimes de direito comum ou por atos contrários aos propósitos e princípios das Nações Unidas.

Artigo XV 1. Toda pessoa tem direito a uma nacionalidade. 2. Ninguém será arbitrariamente privado de sua nacionalidade, nem do direito de mudar de nacionalidade.

Artigo XVI 1. Os homens e mulheres de maior idade, sem qualquer restrição de raça, nacionalidade ou religião, têm o direito de contrair matrimônio e fundar uma família. Gozam de iguais direitos em relação ao casamento, sua duração e sua dissolução. 2. O casamento não será válido senão com o livre e pleno consentimento dos nubentes.

Artigo XVII 1. Toda pessoa tem direito à propriedade, só ou em sociedade com outros. 2. Ninguém será arbitrariamente privado de sua propriedade.

Artigo XVIII Toda pessoa tem direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; este direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença, pelo ensino, pela prática, pelo culto e pela observância, isolada ou coletivamente, em público ou em particular.

Artigo XIX Toda pessoa tem direito à liberdade de opinião e expressão; este direito inclui a liberdade de, sem interferência, ter opiniões e de procurar, receber e transmitir informações e idéias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras.

Artigo XX 1. Toda pessoa tem direito à liberdade de reunião e associação pacíficas. 2. Ninguém pode ser obrigado a fazer parte de uma associação.

Artigo XXI 1. Toda pessoa tem o direito de tomar parte no governo de seu país, diretamente ou por intermédio de representantes livremente escolhidos. 2. Toda pessoa tem igual direito de acesso ao serviço público do seu país. 3. A vontade do povo será a base da autoridade do governo; esta vontade será expressa em eleições periódicas e legítimas, por sufrágio universal, por voto secreto ou processo equivalente que assegure a liberdade de voto.

Artigo XXII Toda pessoa, como membro da sociedade, tem direito à segurança social e à realização, pelo esforço nacional, pela cooperação internacional e de acordo com a organização e recursos de cada Estado, dos direitos econômicos, sociais e culturais indispensáveis à sua dignidade e ao livre desenvolvimento da sua personalidade.

Artigo XXIII 1. Toda pessoa tem direito ao trabalho, à livre escolha de emprego, a condições justas e favoráveis de trabalho e à proteção contra o desemprego. 2. Toda pessoa, sem qualquer distinção, tem direito a igual remuneração por igual trabalho. 3. Toda pessoa que trabalhe tem direito a uma remuneração justa e satisfatória, que lhe assegure, assim como à sua família, uma existência compatível com a dignidade humana, e a que se acrescentarão, se necessário, outros meios de proteção social. 4. Toda pessoa tem direito a organizar sindicatos e neles ingressar para proteção de seus interesses.

Artigo XXIV Toda pessoa tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e férias periódicas remuneradas.

Artigo XXV 1. Toda pessoa tem direito a um padrão de vida capaz de assegurar a si e a sua família saúde e bem estar, inclusive alimentação, vestuário, habitação, cuidados médicos e os serviços sociais indispensáveis, e direito à segurança em caso de desemprego, doença, invalidez, viuvez, velhice ou outros casos de perda dos meios de subsistência fora de seu controle. 2. A maternidade e a infância têm direito a cuidados e assistência especiais. Todas as crianças nascidas dentro ou fora do matrimônio, gozarão da mesma proteção social.

Artigo XXVI 1. Toda pessoa tem direito à instrução. A instrução será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais. A instrução elementar será obrigatória. A instrução técnico-profissional será acessível a todos, bem como a instrução superior, esta baseada no mérito. 2. A instrução será orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais. A instrução promoverá a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais ou religiosos, e coadjuvará as atividades das Nações Unidas em prol da manutenção da paz. 3. Os pais têm prioridade de direito na escolha do gênero de instrução que será ministrada a seus filhos.

Artigo XXVII 1. Toda pessoa tem o direito de participar livremente da vida cultural da comunidade, de fruir as artes e de participar do processo científico e de seus benefícios. 2. Toda pessoa tem direito à proteção dos interesses morais e materiais decorrentes de qualquer produção científica, literária ou artística da qual seja autor.

Artigo XXVIII Toda pessoa tem direito a uma ordem social e internacional em que os direitos e liberdades estabelecidos na presente Declaração possam ser plenamente realizados.

Artigo XXIV 1. Toda pessoa tem deveres para com a comunidade, em que o livre e pleno desenvolvimento de sua personalidade é possível. 2. No exercício de seus direitos e liberdades, toda pessoa estará sujeita apenas às limitações determinadas pela lei, exclusivamente com o fim de assegurar o devido reconhecimento e respeito dos direitos e liberdades de outrem e de satisfazer às justas exigências da moral, da ordem pública e do bem-estar de uma sociedade democrática. 3. Esses direitos e liberdades não podem, em hipótese alguma, ser exercidos contrariamente aos propósitos e princípios das Nações Unidas.

Artigo XXX Nenhuma disposição da presente Declaração pode ser interpretada como o reconhecimento a qualquer Estado, grupo ou pessoa, do direito de exercer qualquer atividade ou praticar qualquer ato destinado à destruição de quaisquer dos direitos e liberdades aqui estabelecidos.

ANEXO 3

Vamos fazer uma Esquete?

Agora sua equipe irá preparar uma pequena esquete (um teatrinho) onde seja representada uma situação onde haja _____
_____. A pessoa que está aplicando a atividade poderá lhe orientar sobre o significado dessa palavra, que aqui representa um valor importante para os Direitos Humanos e para que possamos construir um mundo melhor para todas e todos.

Ao final do tempo previsto para essa atividade, todas as equipes apresentarão suas esquetes e a sua equipe terá, como tarefa, identificar os valores que as demais equipes representaram (podem ser valores diferentes da sua equipe, ou não).

Vamos lá?

Ah, não se esqueça: é uma esquete muda, ou seja, silenciosa!

ANEXO 4

Valores	Exemplos	Que equipe apresentou sobre esse tema?
Cooperação	Trabalhando em conjunto para alcançar um objetivo comum. Se trocarmos ideias e reunirmos nossos talentos para realizar uma tarefa de grupo, certamente teremos sucesso! Um ajudando o outro, faremos um mundo melhor!	
Respeito	É reconhecer que toda pessoa é importante e deve ser tratado com toda a dignidade. No contexto dos direitos humanos, o respeito não precisa ser conquistado; é o direito de todas as pessoas em todas as circunstâncias.	
Justiça	A cada pessoa deve ter assegurada os mesmos direitos e as mesmas oportunidades, inclusive de se explicar e justificar suas ações.	
Inclusão	Está em reconhecer que toda pessoa é um membro pleno da sociedade e do grupo, com direitos e deveres assegurados, inclusive, para que possam aprender e conviver com os demais, buscando integrar ao máximo na sociedade.	
Respeito pela diversidade	Reconhecer e valorizar as diferenças individuais, para que cada pessoa se sinta orgulhosa de quem ela é, seja por sua aparência física, seus gostos individuais, seu estilo de vida, suas crenças, sua orientação sexual, a maneira como se veste, fala ou pensa.	
Responsabilidade	É pensar antes de agir e estar pronto para aceitar as consequências das ações (ou da omissão, caso não faça nada), de forma a se comportar-se de maneira a contribuir para o desenvolvimento coletivo onde quer que atue (na escola, na comunidade, etc.).	
Aceitação	Está em agir para garantir a plena participação de todos, sem exceção, encorajando cada pessoa a expressar suas ideias sem medo de ser julgada ou rejeitada por conta dela, de sua idade (ser muito novo ou muito velho), sexo, cultura, crença, orientação sexual, habilidade, deficiência, aparência ou qualquer outra característica	

Reunião elaborada por: Robson Moraes | Publicada em: 09/04/2019

Áreas de Desenvolvimento Enfatizadas

Social:

Participo de atividades voltadas para a paz e a compreensão entre os seres humanos. (S 31 P&T)

Opino nas discussões sobre as normas que regem a vida nos diferentes ambientes, considerando o ponto de vista dos outros e respeitando o que for decidido. (S 29 R&T)

Intelectual: Interesse-me pelo que se passa a minha volta e estou sempre disposto a aprender coisas novas (I 7 P&T)

Interesse-me pelo que se passa a minha volta e estou sempre disposto a aprender coisas novas (I 8 R&T)

Objetivos da BNCC

- (EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

Descrição das atividades

Atividade: O Fluxo Econômico durante a Guerra Fria	
Área do desenvolvimento: Físico/ Intelectual	Tipo: Quebra-Gelo
<p>Descrição: Contextualizar o momento histórico, lembrando que “após a 2ª Guerra Mundial, o mundo praticamente se tornou bipolarizado, em duas grandes áreas de influência, sendo uma capitaneada pelos Estados Unidos e outro pela União Soviética”. Esses dois grandes blocos, Capitalista e Socialista, se opunham em inúmeros quesitos e disputaram, por décadas a hegemonia econômica e política mundial. A relação entre os países dos dois blocos se dava de diferentes formas mas, em geral, tanto EUA como a URSS buscavam matérias primas e “mercados” para seus produtos enquanto os países de suas áreas de influência buscavam investimentos. - Após isso, dividi-se em quatro grupos (idealmente com mesmo número de participantes), sendo que cada grupo terá que “guardar um espaço circular, desenhado com giz no chão, onde repousam cerca de 30 tampinhas de garrafa PET de uma mesma cor”, equidistantes um do outro cerca de 10m. Cada equipe possui tampinhas de cor diferente das demais. Por isso, as tampinhas representarão itens diferentes. Uma Equipe será a União Soviética e a outra os EUA. Essas duas equipes terão como objetivo “buscar o máximo de tampinhas das outras duas equipes” com o objetivo de manter o máximo de tampinhas em seu território. Já as outras duas Equipes, denominadas país C e D (pode-se nomear o país C como um dos países da América Latina que sofreram ação imperialista dos EUA – como Brasil, Argentina, México, Venezuela – e o país D como os países europeus que sentiram a ação da Cortina de Ferro – como Polônia, Tchecoslováquia, Iugoslávia), terão que buscar o máximo de recursos (tampinhas dos EUA ou da URSS) sem que percam suas tampinhas.</p> <p>Importante: EUA e URSS não pegam recursos um dos outros. Países C e D podem pegar tanto dos EUA como da URSS, mas isso pode ocasionar mudança de estratégia deles. Um país não pode resgatar “suas próprias tampinhas” que estão na área do outro, nem pegar tampinhas de outro país que lá estejam. As tampinhas de EUA e URSS representam recursos e dos países C e D representam matérias-primas.</p>	

Ao final, faz-se um balanço de perdas e ganhos. Contextualiza-se sobre o que representaria, na vida real, aquele fluxo (minério de ferro, petróleo, alimentos, etc)

Como se joga: Ao sinal do aplicador, as pessoas vão, em busca das tampinhas (não podendo pisar dentro da área delimitada), pegam uma por vez e a transportam para dentro de sua área. Não se pode "pegar tampinhas de outras cores a não ser a que estão, originalmente, na área delimitada.

Materiais: 4 jogos com 30 tampinhas de garrafa pet de cores diferentes, giz, apito. Ideal realizar em área plana (quadra, gramado, etc). Se for na terra, o círculo pode ser um bambolê ou área delimitada por cordinha.

Atividade: Mensageiros

Área do desenvolvimento: Físico/Intelectual

Tipo: Revezamento

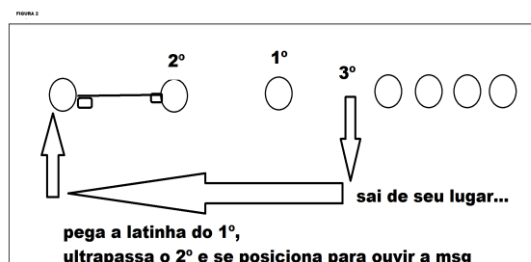
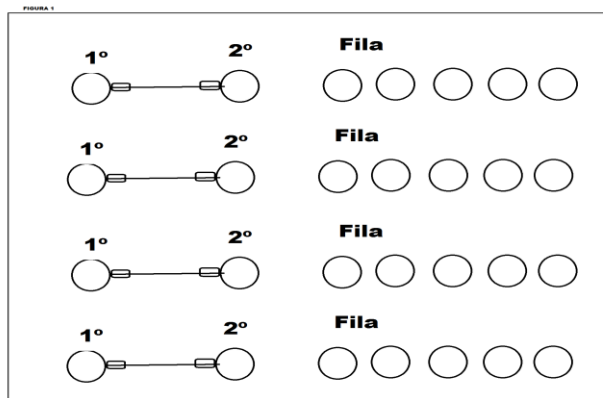
Descrição: Fazer a contextualização – Durante a Guerra Fria, a comunicação foi uma das áreas que mais se desenvolveu. Ambos os blocos se esmeraram para desenvolver estratégias cada vez mais eficazes para comunicação de dados. Da mesma forma, a espionagem fez parte do cotidiano da disputa pela hegemonia mundial.

Jogo: Divide-se em quatro equipes, que se formam em coluna. Cada uma delas, recebe um "telefone sem fio", feito com barbante e latinhas de conserva. O primeiro da fila recebe uma das pontas e estica o fio (cerca de 5m de barbante). Recebe também a mensagem em um papel dobrado. O segundo da fila vai para a outra ponta do "telefone sem fio". (conforme figura 1)

Ao sinal do aplicador, o "primeiro da fila" fala pelo telefone a mensagem dada pelo aplicador (cada equipe terá uma cópia da mensagem, em papel, revelada somente ao segundo da fila). Ele permanece em seu lugar. Após falar a mensagem, o terceiro pega "sua latinha", corre, ultrapassa o "2º da fila" e repete a operação. Ao final da mensagem, o 4º da fila corre, pega a latinha do "2º da fila", estica o telefone e repete a informação, até que todos os demais façam a operação. Vence, quem chegar primeiro ao objetivo e falar a mensagem corretamente. (se a área for pequena, pode-se estabelecer um percurso de "ida e vinda").



Materiais: Um telefone (duas latinhas e 5m de barbante por equipe), um pedaço de papel com a mensagem escrita por equipe (sugere-se a mesma mensagem ou mensagens com número de palavras e letras equivalentes, para que não haja favorecimento)



Atividade: Jogo de Kim – transformações na Europa	
Área do desenvolvimento: Intelectual/Social	Tipo: Observação
<p>Regras: Divide-se o grupo em equipes. Cada uma recebe uma cópia (preferencialmente colorida e legível) do Anexo 1 (mapa da Europa após a 2ª Guerra mundial, no contexto da Guerra Fria e mapa atual da Europa). Faz-se a contextualização, explicando que após 2ª Guerra Mundial, em função de diversos acordos internacionais, a Europa foi “dividida em áreas de influência”. Cada equipe observa os mapas por 1 minuto e meio. Após isso, recebem uma cópia do Anexo 2 e anotam, com base nas suas memórias (5 a 8 minutos para discussão em equipe). Após isso, são tecidos, com todos em roda, comentários a respeito dos processos de transformação do “mapa da Europa” (10 minutos).</p> <p>Materiais: Cópias dos Anexos 1 e 2 (um por equipe), caneta. Ideal apoio de projetor e computador para a parte final (roda)</p> <p>Sugere-se estudo do tema nos sites:</p> <p>https://www.sohistoria.com.br/ef2/guerrafria/ https://pt.wikipedia.org/wiki/Guerra_Fria</p>	

Atividade: Roda de Conversa – “Alguma Coisa Está Fora da Ordem”	
Área do desenvolvimento: Intelectual/Espiritual	Tipo:
<p>Descrição: Divide-se em equipes e a cada uma é dada uma cópia das letras das músicas <i>Fora da Ordem</i> e <i>Podres Poderes</i>, ambas de Caetano Veloso (ANEXO 3). É dada a comanda para que cada equipe faça a leitura e a discussão e formule um cartaz a respeito (ANEXO 4). Após isso, forma-se um grande círculo para apresentação e discussão dos cartazes. Se possível, fazer a audição das músicas e uma breve contextualização.</p> <p>Fora da ordem: https://www.youtube.com/watch?v=r_VetZLeBmw Podres Poderes: https://www.youtube.com/watch?v=nZr1Op3FIkk</p>	

Atividade: Efeitos da Guerra Fria	
Área do desenvolvimento:	Tipo: Revezamento
<p>Descrição: Contextualizar, falando sobre os avanços tecnológicos durante a Guerra Fria. Após isso, divide-se em equipes, que se formam em coluna. Ao sinal do aplicador, o primeiro da fila sai em direção a uma folha de papel, fixada no chão, onde constam afirmações sobre o avanço tecnológico durante a Guerra Fria (ANEXO 5). Escolhe uma e assinala Verdadeiro ou Falso. Volta para a equipe e o próximo repete a ação. Não é necessário fazer “na ordem” e é possível, durante o processo, que se discuta sobre as afirmativas que se tem dúvida. Vence quem terminar primeiro com maior número de acertos.</p> <p>Materiais: Cópias do Anexo 5 (uma por equipe), Caneta, fita adesiva (para colar o anexo no chão) apito.</p> <p>Gabarito: Somente a 1ª afirmativa é falsa. As demais são verdadeiras.</p>	

DICAS

- Contextualizar os participantes no início da atividade fará com que a parte lúdica reforce a aprendizagem
- Consulte os sites indicados e, se possível, tenha a mão alguns materiais sobre o tema guerra fria

ANEXO 1 – MAPAS DA EUROPA

Mapa 1 – Europa após 2ª Guerra - < <http://trabalholmp.blogspot.com/2010/09/leste-europeu-o-quintal-de-moscou.html> >



Mapa 2 – Europa atual - < https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Mapa_europa.svg >



ANEXOII – COMPARAÇÃO DOS MAPAS DA EUROPA

Que países constam no Mapa 1 e não estão no Mapa 2?

Que países constam no Mapa 2 e não estão no Mapa 1?

Que países constam nos Mapas 1 e 2 sem alteração?

ANEXO 3

Fora da Ordem (Caetano Veloso)	Podres Poderes (Caetano Veloso)
<p>Vapor barato, um mero serviçal do narcotráfico Foi encontrado na ruína de uma escola em construção Aqui tudo parece que é ainda construção e já é ruína Tudo é menino e menina no olho da rua O asfalto, a ponte o viaduto ganindo pra lua Nada continua E o cano da pistola que as crianças mordem Reflete todas as cores da paisagem da cidade que é muito mais bonita e Muito mais intensa do que no cartão postal Alguma coisa está fora da ordem Fora da nova ordem mundial... Escuras coxas duras tuas duas de acrobata mulata Tua batata da perna moderna, a trupe intrépida em que fluis Te encontro em Sampa de onde mal se vê quem sobe ou desce arampa Alguma coisa em nossa transa é quase luz forte demais Parece pôr tudo à prova, parece fogo, parece, parece paz, parece paz Pletora de alegria, um show de Jorge Benjor dentro de nós É muito, é muito, é total Alguma coisa está fora da ordem Fora da nova ordem mundial... Meu canto esconde-se como um bando de lanomâmis na floresta Na minha testa caem, vêm colocar-se plumas de um velho cocar Estou de pé em cima do monte de imundo lixo baiano Cuspo chicletes do ódio no esgoto exposto do Leblon Mas retribuo a piscadela do garoto de frente do Trianon Eu sei o que é bom Eu não espero pelo dia em que todos os homens concordem Apenas sei de diversas harmonias possíveis sem juízo final Alguma coisa está fora da ordem Fora da nova ordem mundial...</p>	<p>Enquanto os homens exercem seus podres poderes Motos e fuscas avançam os sinais vermelhos E perdem os verdes Somos uns boçais Queria querer gritar setecentas mil vezes Como são lindos, como são lindos os burgueses E os japoneses Mas tudo é muito mais Será que nunca faremos senão confirmar A incompetência da América católica Que sempre precisará de ridículos tiranos? Será, será que será que será que será Será que essa minha estúpida retórica Terá que soar, terá que se ouvir Por mais zil anos? Enquanto os homens exercem seus podres poderes Índios e padres e bichas, negros e mulheres E adolescentes fazem o carnaval Queria querer cantar afinado com Ellis Silenciar em respeito ao seu transe, num êxtase Ser indecente Mas tudo é muito mau Ou então cada paisano e cada capataz Com sua burrice fará jorrar sangue demais Nos pantanais, nas cidades, caatingas E nos Gerais? Será que apenas os hermetismos pascoais Os tons, os mil tons, seus sons e seus dons geniais Nos salvam, nos salvarão dessas trevas E nada mais? Enquanto os homens exercem seus podres poderes Morrer e matar de fome, de raiva e de sede São tantas vezes gestos naturais Eu quero aproximar o meu cantar vagabundo Daqueles que velam pela alegria do mundo Indo mais fundo Tins e bens e tais</p>

ANEXO 4

Com sua equipe:

- Façam a leitura das músicas *Fora da Ordem* e *Podres Poderes* (se puder, ouçam a música),
- Conversem sobre as palavras que não compr
- eenderam e façam a interpretação dos textos (o que o autor quis dizer com cada uma das músicas, que mensagem cada uma delas trás, que relação pode-se estabelecer entre “os podres poderes” e a “nova ordem mundial”)
- Abaixo, estão os 17 Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável. Sua equipe deve pensar em uma proposta para desenvolver um dos objetivos, pensando que “não espero pelo dia em que todos os homens concordem” e somos pessoas que “Daqueles que velam pela alegria do mundo, indo mais fundo...” O cartaz será apresentado para o coletivo.

OBJETIVOS **DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**



ANEXO 5

Afirmativas	V	F
<p>Durante a Guerra Fria houve conflito direto entre Estados Unidos e União Soviética, causando inúmeras mortes de civis e militares. (fonte: https://www.sohistoria.com.br/ef2/guerrafria/)</p>		
<p>O Plano Marshal foi lançado pelos EUA, oferecendo empréstimos com juros baixos e investimentos para que os países arrasados na Segunda Guerra Mundial pudessem se recuperar economicamente. (fonte: https://www.sohistoria.com.br/ef2/guerrafria/)</p>		
<p>A Otan (Organização do Tratado do Atlântico Norte) foi uma aliança militar criada pelos EUA. (fonte: https://www.sohistoria.com.br/ef2/guerrafria/)</p>		
<p>Os satélites que são usados hoje para diversos usos, começaram a ser usados para espionagem e para guiar ataques ocultos de armamentos. Em 1962, foi lançado o primeiro satélite comercial utilizado para comunicação comercial, o Telstar. Hoje, sem eles, não teríamos GPS ou transmissão de TV. (Fonte: https://minionupucmg.wordpress.com/2017/08/29/guerra-fria-e-tecnologia/)</p>		
<p>O primeiro laser foi criado em 1960 e, apesar de não ser propriamente uma arma, eles possuem grande gama de utilizações militares e civis. Possuem usos “médicos (<u>cirurgias</u>), <u>industriais</u> (cortar metais, medir distâncias), pesquisa científica (pinças ópticas, <u>hidráulica</u>, <u>física atômica</u>, <u>óptica quântica</u>, resfriamento de nuvens atômicas, informação quântica), comerciais (comunicação por <u>fibras ópticas</u>, <u>leitores de códigos de barras</u>), produção de peças termoplásticas (corte a laser), no campo bélico (<u>miras lasers</u>, <u>armas de energia dirigida</u>, <u>eletrolasers</u>) e mesmo todos os dias em nossas casas (aparelhos leitores de <u>CD</u> e <u>DVD</u>, <i>laser pointer</i> usado em apresentações com projetores, etc). (Fonte: https://minionupucmg.wordpress.com/2017/08/29/guerra-fria-e-tecnologia/)</p>		
<p>O Agente Laranja é um agente biológico e químico utilizado para reconhecimento de solo durante a Guerra do Vietnã pelo exército dos EUA, pois causava o desfolhamento das árvores e melhorava a visualização dos inimigos. Causou desastres ecológicos e humanos. O programa foi encerrado após publicidade negativa, mas depois disso foi revelado que ocorriam testes e métodos científicos chocantes (Fonte: https://minionupucmg.wordpress.com/2017/08/29/guerra-fria-e-tecnologia/)</p>		
<p>Nossos computadores, máquinas e celulares não seriam metade do que são hoje sem linguagem de programas de computadores e sem softwares. O desafio dessa época era criar programas para realizar os cálculos necessários para o desenvolvimento de outras tecnologias e isso foi alcançado com as pesquisas ordenadas pelos ramos militares. (Fonte: https://minionupucmg.wordpress.com/2017/08/29/guerra-fria-e-tecnologia/)</p>		
<p>Com financiamento dos EUA, a ARPANET foi criada com o objetivo de transmitir informações militares de uma localização para outra de forma muito rápida. A primeira transmissão foi feita em 1969 e deu origem à internet que conhecemos hoje. (Fonte: https://minionupucmg.wordpress.com/2017/08/29/guerra-fria-e-tecnologia/)</p>		

Base Nacional Comum Curricular

(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.

(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

Atividade: Procurando alimentos saudáveis no escuro	
Área do desenvolvimento: Equilíbrio e Coordenação	Tipo: Ativo / Cooperação
<p>Descrição: As equipes (de 6 a 8 pessoas) se formam uma ao lado da outra. Todos devem ficar de cócoras, sendo que a pessoa que está atrás segura na pessoa da frente.</p> <p>Todos deverão estar vendados e deverão receber instruções apenas do último da fila, sendo que estas instruções serão apenas para direcionar a equipe até o local de destino. Nenhum outro tipo de comunicação deverá ocorrer no processo.</p> <p>Ao apito, as equipes deverão correr assim, até uma linha determinada e pegar o número maior de frutas ou verduras/legumas que estará em bacias ou caixotes. Ganha a equipe que pegar o maior número possível e retornar ao local de largada. Se em algum momento a equipe se "quebrar", reinicia o trajeto desde o início, onde foi a largada.</p> <p>Esta atividade tem o objetivo de conscientizar sobre uma alimentação saudável e a importância das frutas, verduras e legumas na alimentação diária, além de todo o benefício de uma refeição balanceada.</p> <p>Materiais: Sisal, frutas, verduras e legumes diversos e bacias.</p>	

Atividade: Procurando alimentos saudáveis no escuro	
Área do desenvolvimento: Estratégia e agilidade	Tipo: Ativo / Cooperação
<p>Descrição: Todos os jovens deverão estar com vendas sobre uma lona (ou duas lonas dependendo do tamanho da lona e de participantes).</p> <p>Ao sinal do apito, todos os participantes deverão procurar cabos que estarão espalhados pela lona.</p> <p>Ao encontrar um cabo (um único por vez, não devendo o participante segurar mais de um cabo ao falar o nome do alimento), devem dar um nó e gritar nome de um alimento saudável (podendo ser uma preparação/receita, ou apenas o nome da fruta/verdura/legume).</p> <p>Um escotista recolhe o cabo e retira a venda do participante. Após todos encontrarem seus cabos, contar os pontos de cada equipe: nó diferente 2 pontos; nó repetido 1 ponto; não é nó conhecido - nenhum ponto. Vence a equipe com mais pontos.</p> <p>Para os alunos da escola, pegar imagens de alimentos saudáveis que estarão pela lona. Sugere-se também, antes do início da atividade, realizar uma rápida oficina de nós e amarras para os alunos conhecerem e entenderem alguns nós.</p> <p>Materiais: 1 lona, 32 cabos (ou de acordo com o número de participantes) e imagens de alimentos saudáveis.</p>	

Base Nacional Comum Curricular

(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.

(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

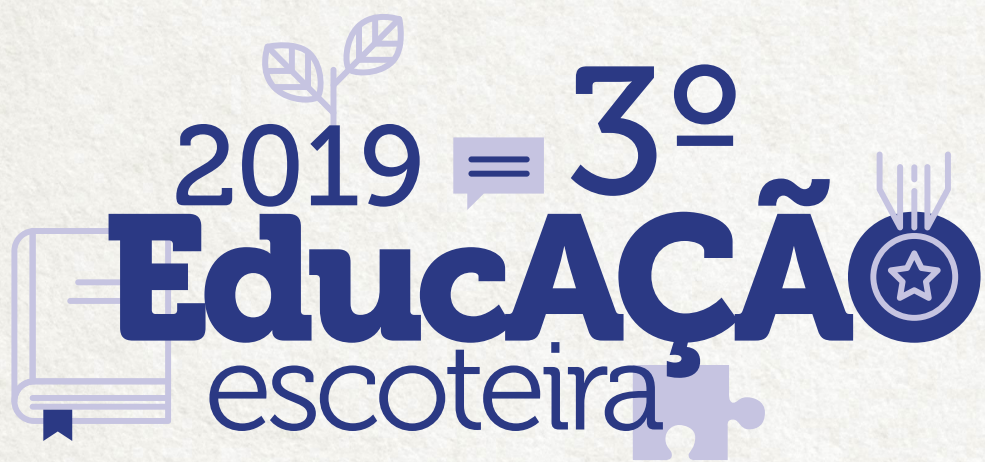
(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

Atividade: Festival Gastronômico	
Área do desenvolvimento: Intelectual, social	Tipo: Serviços
<p>Descrição: O Festival Gastronômico propõe que cada patrulha aprenda e prepare um prato especial e saudável (preferencialmente com verdura, legumes e outros), que possa ser compartilhado com toda os participantes, envolvendo os alunos e pais, valorizando o processo de trabalho da patrulha como unidade. A ideia é que os jovens percebam que, com ingredientes simples, mas com cuidado e dedicação, é possível fazer pratos requintados e saudáveis (e deliciosos!!!). O Festival será a etapa final de um processo, que começa com uma reunião com os pais e a distribuição de tarefas.</p> <p>**Opções de operacionalização desta atividade</p> <p>A etapa 1 – onde a Unidade Escoteira Local fornece os insumos principais (verduras, legumes, farinha, pulses, etc... todo este material pode ser proveniente de doações e colaboração dos integrantes da Unidade Escoteira Local. Pode ser realizado na escola ou mesmo na UEL.</p> <p>A etapa 2 , que será a confecção do prato e realização do Festival Gastronômico, deve durar em torno de 2 a 3 horas. Pode ser adaptado de acordo com a duração da atividade (dia todo ou meio-dia).</p> <p>Explicações adicionais: Uma grande confraternização e um belo cenário escoteiro, cercado por um conjunto de refeições elaboradas pelos jovens escoteiros. Este seria o resultado final dessa reunião que tem por objetivo enriquecer o conhecimento dos jovens na culinária, valores nutricionais, opções de combinações, melhorando não apenas os aspectos relacionados à preparação de refeições em acampamentos, mas o valor da amizade, o valor da equipe, o valor da família e o aprendizado nutricional da refeição. De simples cardápios passaremos a ter um belo festival, momento em que os participantes vivenciarão com os demais como se prepara um determinado prato, até a confecção desse mesmo prato feito pelos próprios escoteiros e alunos. O Festival Gastronômico é uma atividade que engrandece um dos pontos do método escoteiro:</p>	

“progressivo, atraente e variado”, mas certamente demonstra muito claramente outro ponto: “vida em equipe”.

Materials: frutas, verduras, legumas, cereais, pulses, fogareiros, panelas, frigideiras, etc...

Reunião elaborada por: Escritório Nacional | Publicada em: 11/04/19



2019 = 3º
EducAÇÃO
escoteira