



INSTRUMENTO DE MEDIDA PARA AVALIAR O PERFIL DE ESCOTISTAS NO ENSINO A DISTÂNCIA POR MEIO DA TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM

Dalton Francisco de Andrade, PhD.

Luiz Salgado Klaes, Dr.

Rafael Tezza, Dr.

Arcângelo dos Santos Safanelli, MSc.



O presente artigo visa apresentar uma metodologia de avaliação para cursos em Educação a Distância (EaD), de modo a permitir relacionar o perfil do escotista com as características dessa modalidade, e também apurar seus impactos no desempenho e permanência no curso, amparada na Teoria de Resposta ao Item (TRI)





Origens do EaD:

- Idade Antiga;
- Idade Média;
- Século XX;
- Atualidade



Modalidades de EaD

Você está preparado?

Como funciona a EaD?



Alunos e professores em diferentes tempos e lugares trocando e conseguindo construir conhecimento novo.

Pesquisas indicam que alunos imersos no mundo virtual conseguem melhores notas escolares.

No futuro, haverá formação disponível na Internet para todas as profissões do planeta.

Milhões de pessoas já estão aprendendo por meio de cursos disponíveis na internet.

A videoconferência é uma tecnologia que permite a grupos, situados em lugares geograficamente diferentes, possam comunicar-se por meio de áudio e vídeo, em tempo real. A transmissão pode ocorrer por satélite ou pelo envio de sinais comprimidos de áudio e vídeo, por meio de linhas telefônicas.

computador e a internet também foram mídias fundamentais no avanço e desenvolvimento de cursos ofertados na educação a distância.

Na década de 1960 as pessoas realizavam as atividades de EaD propostas por fascículos e enviavam via correio à instituição, para avaliação.

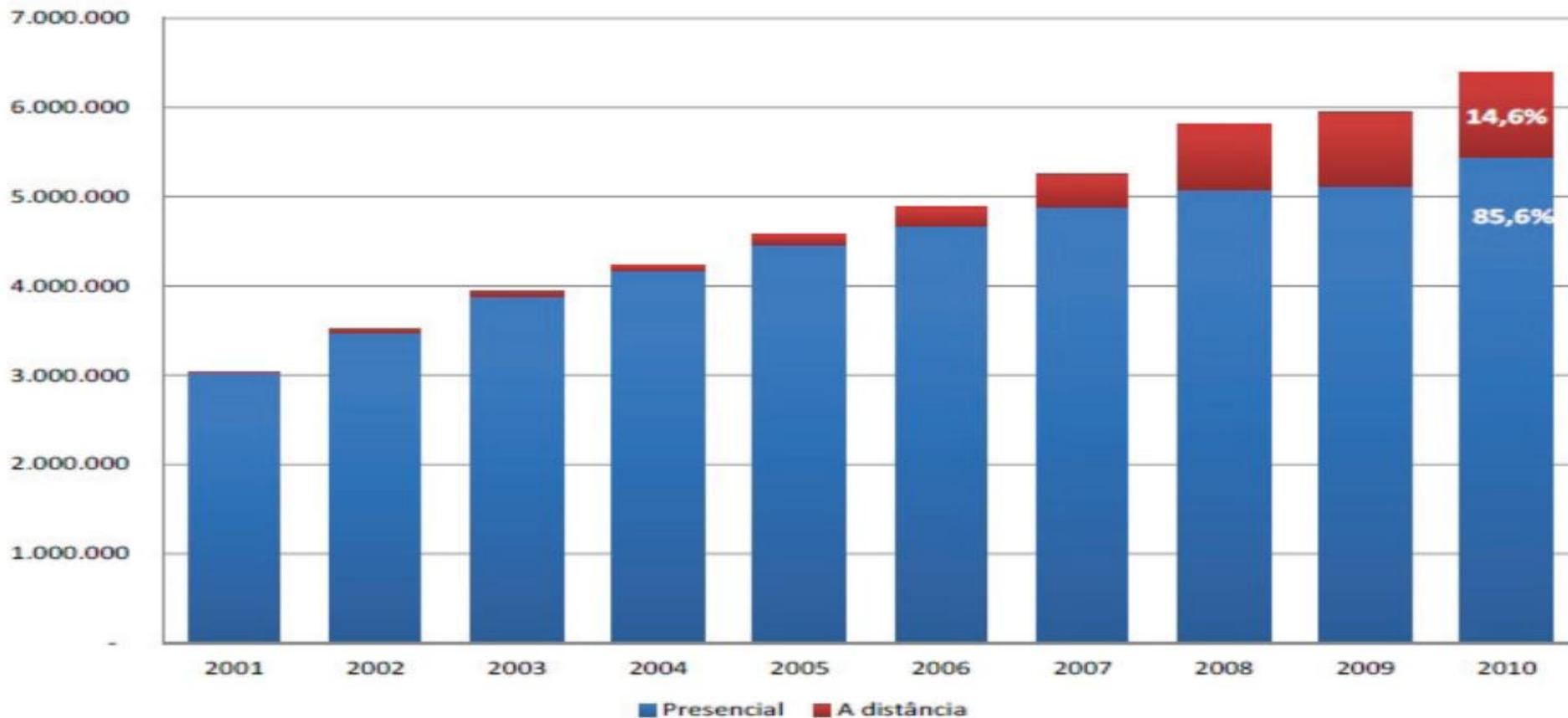
A televisão é praticamente o meio de comunicação de massa de maior inserção social na atualidade

Você sabia..... O rádio foi uma das primeiras mídias a serem utilizadas em experiências com educação a distância em todo o mundo.



2^o CONGRESSO
BRASILEIRO
DE EDUCAÇÃO
ESCOTEIRA

Estatísticas

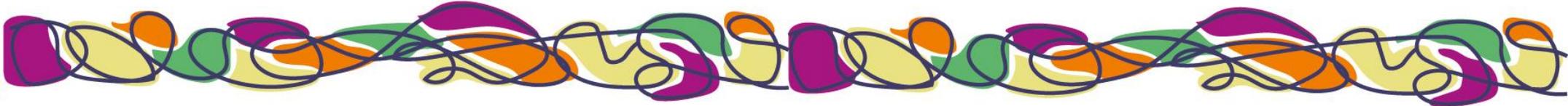


Fonte: MEC/Inep



Por que medir o perfil?





TRI

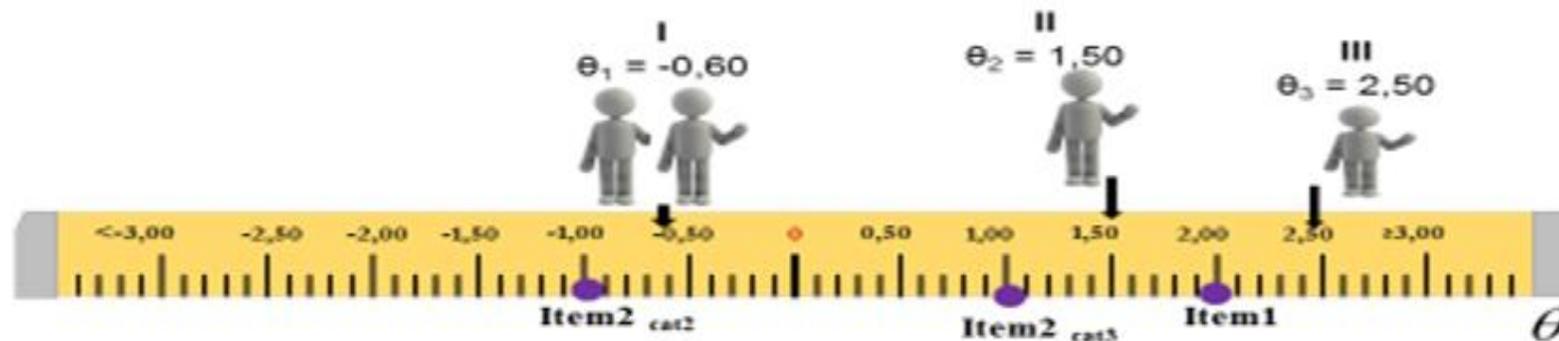
A Teoria em apreço sugere modelos para os traços latentes tais como habilidade, atitude, preferência, qualidade de vida, dentre outros, propondo formas de representar a relação entre a probabilidade de um indivíduo dar uma resposta a um item e seus traços latentes, na área em que está sendo avaliada ou verificada, os quais não podem ser observados diretamente (ANDRADE; TAVARES; VALLE, 2000).

TRI

Exemplo de dois itens relacionados ao traço latente – perfil do aluno na EaD:

Exemplo de item dicotômico	Exemplo de item politômico ordinal
Item 1 – Você tem facilidade de seguir planejamento/rotina de trabalho/estudo?	Item 2 - Você tem dificuldade de conciliar trabalho/estudo?
1 - não 2 - sim	1 - não tenho 2 - sim, um pouco 3 - sim, muita

Escala do Perfil em EaD



Item 1: Facilidade de seguir planejamento/rotina de trabalho/estudos (não/sim)
Item 2 - Consegue dedicar-se aos estudos com regularidade? (raramente/quase sempre/sempre)



METODOLOGIA

- Estudo de caso;
- Pesquisa exploratória;
- Levantamento bibliográfico;
- Experiência autores



CONSIDERAÇÕES FINAIS



- **Rendimento esperado na modalidade de ensino (EaD), nos diversos cursos de formação da UEB;**
- **Formação continuada;**
- **Benefícios para os formadores e cursantes**

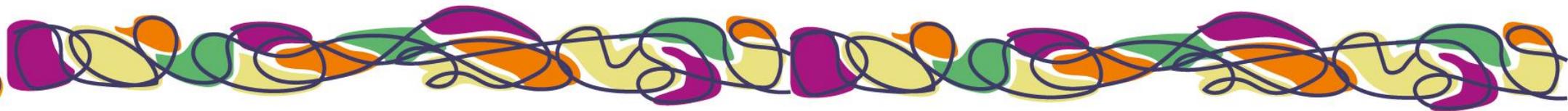
REFERÊNCIAS



- **DELORES, Jacques.** La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO, 1996.
- **LITTO, Frederic Michael; FORMIGA, Manuel Marcos Maciel.** Educação à distância: o estudo da arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.
- **ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA, A CULTURA (UNESCO)** . Aprendizagem aberta e a distância: perspectivas e considerações sobre políticas educacionais. Florianópolis: UFSC, 1998.



2^o
CONGRESSO
BRASILEIRO
DE EDUCAÇÃO
ESCOTEIRA



FIM!

Sempre Alerta! Siempre Listo!

arcangelosafanelli@hotmail.com

l.klaes@ufsc.br



ESCOTEIROS
DO BRASIL

