



APLICAÇÃO DOS PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS DO ESCOTISMO NA EDUCAÇÃO FORMAL E SEUS REFLEXOS NA APRENDIZAGEM

Juliana Scarpat Cavalcante e Sylvia Helena Lessa Dias
Professor Orientador: Dr. Antonio Alves de Almeida



Aplicação do método escoteiro na educação pública



Objetivos

- Pesquisar e aplicar as potencialidades dos princípios metodológicos do escotismo na educação formal;
- Conceituar a cidadania e seu respectivo exercício no movimento escoteiro e na escola, avaliando os impactos da aplicação e métodos do escotismo na educação do ensino regular;
- Avaliar dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais dos estudantes.

Problematizando a aplicação do escotismo na escola pública

- Entrevistas com os diretores do grupo escoteiro ;
- Questionário com a equipe gestora da escola pública;
- Sondagem Diagnostica;
- Sondagem Social.

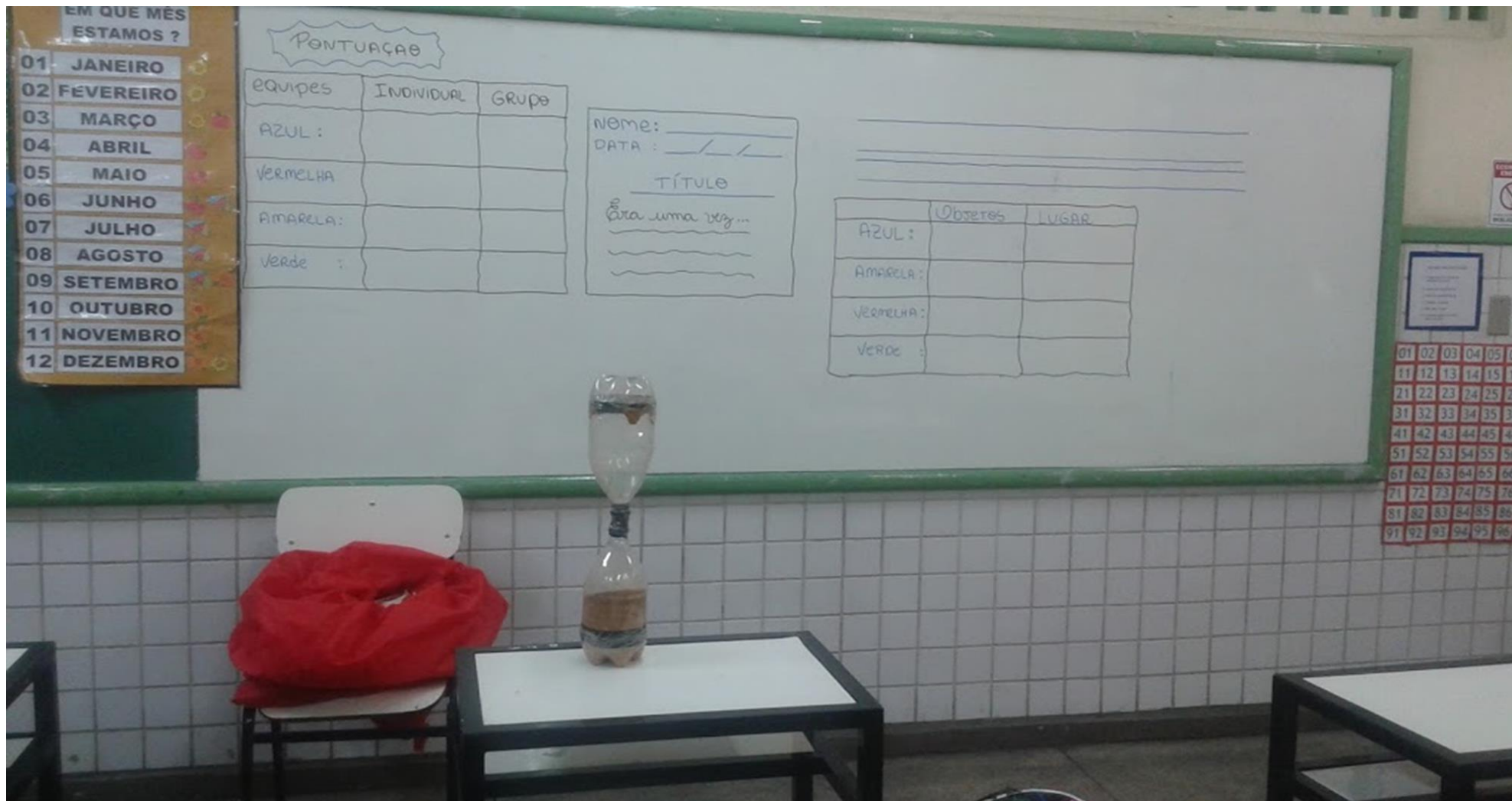


O escotismo e a escola pública: aproximações e distanciamentos

- Desenvolvimento das atividades e Avaliação;
- Regras;
- Pontos Positivos e Negativos.









Pesquisa de campo e coleta de dados



Resultados da pesquisa no aspecto comportamental

- Equipe Vermelha ;
- Equipe Azul;
- Equipe Amarela;
- Equipe Verde

COMPORTAMENTO DOS ALUNOS NO MÊS DE ABRIL

ALUNOS :	03	04	05	06	07	10	11	12	13	17	18	19	20	25	26	27	28
AMILTON																	
ANA CLARA S.																	
ANA CLARA P.																	
ANNA JULHIA																	
BRENO																	
ESTEVÃO																	
GABRIEL																	
GABRIELLY FEU																	
GABRIELY																	
BEATRIZ																	
HENRIQUE																	
HÍCARO																	
IASMIN																	
RODRIGUES																	
JHONATA																	
JULIA																	
LAVINIA																	
MATHEUS																	
PEDRO																	
HENRIQUE																	
RODRIGO																	
SOPYA FREIRE																	
SOPHIA CITY																	
YASMIN BATISTA																	

REGRAS PARA PONTUAÇÃO

- 1) Comportamento em todos os ambientes da escola.
- 2) Fazer todo o dever de casa.
- 3) Manter os ambientes limpos.
- 4) Trabalhar em equipe.
- 5) Não brigar e atingir.
- 6) Comportamento de V para a escola. Não faltar.

Resultados nos aspectos conceituais

EQUIPE AMARELA	
ALUNO	ASPECTO CONCEITUAL/RESPOSTA
GABRIEL	O aluno desenvolveu pouco e ainda não consegue formar corretamente uma frase.
JOÃO LUCAS	O aluno já consegue ler e desenvolveu a escrita formando pequenas frases.
JHONATA	O aluno teve uma melhora significativa na escrita, desenvolvendo produção de texto.
HENZO	O aluno desenvolveu bastante, não conseguia formar palavras e agora já forma palavras e pequenos textos.
HÍCARO	O aluno no início já sabia formar palavras e frases, e com o passar dos meses conseguiu pequenos textos.
ANA CLARA DOS SANTOS	A aluna teve um grande avanço; anteriormente sabia formar apenas palavras, e hoje já consegue formar pequenos textos; essa aluna possui sérios problemas familiares.



EQUIPE AZUL	
ALUNO	ASPECTO CONCEITUAL/RESPOSTA
GABRIELY FEU	A aluna se desenvolveu bastante durante as aplicações das atividades, e conseguiu fazer textos mais completos.
ESTEVÃO	O aluno é aplicado; no início demonstrou dificuldade, mas ao longo dos meses se desenvolveu a ponto de fazer textos.
SOFIA FREIRE	A aluna tem dificuldades em formar frases completas, produz pequenos textos, pulando linhas em formato de versos.
ANA JULIA	A aluna desenvolveu bastante porque já sabia formar palavras e pequenas frases e agora já produz textos.
JÚLIA	A aluna sempre foi aplicada, demonstrando domínio em formar palavras, frases e textos.





EQUIPE VERMELHA	
ALUNO	ASPECTO CONCEITUAL/RESPOSTA
ANA CLARA PRADO	A aluna sempre foi aplicada quando o assunto é escrever, sabe as palavras, forma frases completas e consegue produzir pequenos textos.
GABRIELY BEATRIZ	Aluna faltosa e com extrema dificuldade de aprendizado, não conseguiu desenvolver.
HENRIQUE	O aluno já sabia formar frases e ao longo dos meses começou a produzir textos.
MATHEUS	O aluno ainda apresenta muita dificuldade em produzir texto, não consegue formar uma frase.
RODRIGO	O aluno já sabia formar frases, hoje consegue formar pequenos textos com dificuldade.
SOPHIA CITY	A aluna no início sabia formar palavras mas não conseguia formar frases. Hoje a aluna já consegue produzir pequenos textos.





EQUIPE VERDE	
ALUNO	ASPECTO CONCEITUAL/RESPOSTA
BRENO	O aluno foi o que mais se desenvolveu durante as explicações das atividades; no início teve dificuldades na formação de frases, hoje o aluno produz pequenos textos.
IASMIM	A aluna também teve um desenvolvimento rápido na formação de frases e conseqüentemente na produção de textos.
LAVINIA	A aluna no início demonstrou que já sabia as palavras de forma correta, formava frases, ajudava os alunos com dificuldades e consegue produzir textos. Hoje é a que se destaca na leitura e compreensão dos textos.
AMILTON	Aluno com necessidades especiais, mas que conseguiu dentro do proposto avançar nos conhecimentos do alfabeto e da escrita. Poderia ter se desenvolvido, porém é um aluno faltoso.



Considerações finais







Referências

- CARVALHO, José Murilo de, 1939. *Cidadania no Brasil: o longo caminho*/ José Murilo de Carvalho. – Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
- CIDADANIA. Dicionário Etimológico online. Disponível em: <<https://www.dicionarioetimologico.com.br/cidadania/>>. Acesso em 05 nov. 2017.
- CIDADANIA. Dicionário Online de Português. Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/cidadania/>>. Acesso em 5 nov. 2017.
- GOHN, Maria da Glória. Educação não formal, aprendizagens e saberes em processos participativos. Disponível em: <<http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/4/4>> Acesso em 20 mai. 2017.
- <https://www.flickr.com/photos/escoteirosdoilha/albums>
- LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 2007.
- NASSER, Maria Celina de Queiroz Carrera. **O que dizem os símbolos?**. São Paulo: Paulus, 2003.
- ROLIM, A. A. M.; GUERRA, S. S. F.; TASSIGNY, M. M. **Uma leitura de Vygotsky sobre o brincar na aprendizagem e no desenvolvimento infantil**. Revista Humanidades Fortaleza, v. 23. n. 2. P. 176-180, Jul/ Dez. 2008. Disponível em: <<http://www.ojs.unifor.br/index.php/rh/article/view/440>>. Acesso em 15 de Nov. 2017.