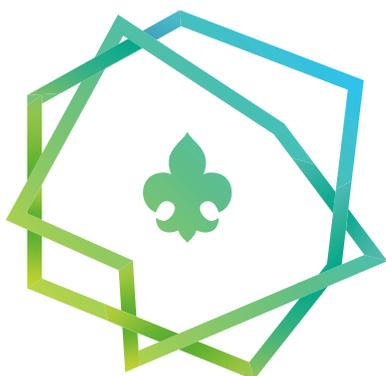


**20
18**



ESCOTISMO
Educação para a vida

27º MUTIRÃO NACIONAL ESCOTEIRO DE AÇÃO ECOLÓGICA MUTECO



ESCOTISMO:
EDUCAÇÃO PARA A VIDA

09/06/2018



XXVII Mutirão Nacional Escoteiro de Ação Ecológica ESCOTISMO: EDUCAÇÃO PARA A VIDA



ESCOTISMO: EDUCAÇÃO PARA A VIDA

Nas primeiras edições do MUTEKO, bastava ao jovem instalar um comedouro de pássaros numa árvore para cumprir uma das etapas da Insígnia Mundial de Conservacionismo (IMC). Não estávamos preocupados que o jovem reparasse que o comedouro estava sendo frequentado por pássaros ou por roedores. Tudo ficava a cargo do bom senso de alguns chefes. Hoje, com a Insígnia Mundial de Meio Ambiente (IMMA), estamos preocupados em fornecer meios para que o jovem desenvolva uma compreensão do processo, que não apenas saiba como ajudar os pássaros aumentando a biodiversidade local, mas também qual a importância de fazer isso.

Para educar, portanto, temos que partir do princípio de que podemos não vamos presentes no futuro quando a juventude precisar desses conhecimentos. E que a realidade está sempre mudando. No futuro pode ser mais importante controlar a população de pássaros, quem sabe? Educar então é tornar-se desnecessário, é ensinar a pensar, ensinar a criar e ensinar a aprender. E isso não é possível sem que o jovem aprenda a "caminhar com as próprias pernas". O Método Escoteiro do aprender fazendo é uma visão construtivista desse processo. Para que esses conhecimentos sejam interiorizados é preciso às vezes deixar os jovens "quebrar a cara" de vez em quando. Nossa função de educadores é apenas fornecer os meios para isto e uma oportunidade de reflexão sobre as experiências.

Este ano vamos aprofundar nossa parceria com as escolas, levando um pouco dessa visão aos jovens que não conhecem o Movimento Escoteiro, ou, se conhecem, não quiseram nele ingressar. É, portanto, um grande desafio! Por isto, convidamos cada escotista e cada dirigente a utilizar o bom senso, encaixando-se por alguns momentos à realidade escolar com paciência, flexibilidade e muito carinho. A escola já tem diretrizes de educação ambiental, conforme a Lei no 9.795 de 27 de abril de 1999, que institui a POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. Nesta lei consta que "a educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal". Por isto, cada escola a ser visitada já pode ter várias iniciativas de educação ambiental, cabendo a nós buscar a forma mais harmônica de nos inserir nesse processo.

O XXVII Mutirão Nacional Escoteiro de Ação Ecológica tem tudo para ser uma grande oportunidade para aumentar a participação e a importância do seu grupo na comunidade, o que é vital para a nossa sobrevivência. Por isso, convide! participe! esteja presente! Afinal, quem não é visto não é lembrado...

E compartilhe suas experiências conosco na Rede Ambiental Escoteira (RAE)*!

Grupo de Trabalho de Sustentabilidade

* A RAE está em www.redeambientalescoteira.org.br e no Facebook. Acesse e participe !

I. ROTEIRO DO 27º MUTIRÃO NACIONAL ESCOTEIRO DE AÇÃO ESCOLÓGICA - MUTECO

1.1 DETALHAMENTO DA ATIVIDADE

Data: preferencialmente deve ser realizado no dia 09 de junho de 2018, porém, poderá ser realizado de 1º/06/2018 à 08/07/2018 de acordo com as disponibilidades dos parceiros e locais utilizados para a realização do Mutirão Nacional Escoteiro de Ação Ecológica

Atenção ! As atividades do 27º MutEco deverão acontecer no período citado acima !
Atividades fora deste período serão consideradas atividades ecológicas extras, p/ efeito do GRUPO PADRÃO e do PAXTU.

Local: descentralizado, por distrito ou por unidade escoteira local.

Público Alvo: ramos lobinho, escoteiro, sênior, pioneiro e comunidade em geral.

Investimento do participante: conforme a organização local.

Autorizações: eventos escoteiros realizados fora da sede e do horário de reuniões da Unidade Escoteira Local devem ser feitos com Autorizações de Pais e do Diretor-Presidente.

1.2 DESENVOLVIMENTO

No dia proposto, as UEL's realizarão QUALQUER número de atividades como as propostas neste Programa ou outras com o tema "Escotismo: educação para a vida", observando as recomendações de segurança e a necessidade de autorizações.

Atenção ! Os Relatórios Simplificados do 27º MutEco deverão ser enviados pelo PAXTU até o dia 10/08/2018
Relatórios entregues fora deste período serão considerados de atividades ecológicas extras, p/ efeito do GRUPO PADRÃO e do PAXTU.

As Unidades Escoteiras Locais terão até o dia 10/08/2018 para enviar o RELATÓRIO DE ATIVIDADE, contendo fotografias da atividade, através do PAXTU (veja item IV - RECOMENDAÇÕES FINAIS).

1.3 DISTINTIVOS E CERTIFICADOS

As Unidades Escoteiras Locais que participarem do 27º MutEco receberão Certificados de Eficiência Ecológica, enquanto jovens e escotistas receberão certificados individuais, que poderão ser baixados, impressos e assinados localmente. Os distintivos do 27º MutEco poderão ser adquiridos conforme instruções que serão publicadas também no site dos Escoteiros do Brasil – www.escoteiros.org.br .

II. A INSÍGNIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE (IMMA)

2.1 O QUE É A IMMA

A Insígnia Mundial do Meio Ambiente (IMMA) é a parte do Programa Escoteiro que busca melhorar a consciência ambiental dos nossos jovens. É composto de duas partes:



A PARTE A é um programa de atividades de educação ambiental que buscam levar o jovem a "EXPLORAR E REFLETIR", chamando a atenção para 5 grandes temas ambientais:

1. garantir ar e água limpos para todas as espécies;
2. preservar habitats naturais e biodiversidade;
3. diminuir a emissão de substâncias perigosas no meio ambiente;
4. adotar as melhores práticas ambientais;
5. prevenir riscos ambientais e desastres naturais.

A Parte B, ou seja, "FAZER ALGO", pede que o jovem identifique os problemas da sua comunidade local, planejando e implementando um projeto simples. Pode ser uma ação com um objetivo que seja viável de ser atingido como, por exemplo, "divulgar a importância de recolher o óleo usado na sua comunidade". Também pode ser a programação de uma atividade de educação ambiental no seu bairro com sua equipe ou seção. Veja, no site da RAE, a Ficha Técnica 6 – Elaboração de projetos.

2.2 COMO FUNCIONA A IMMA

Na Parte A, o jovem deve realizar uma atividade de cada objetivo acima, podendo ser com sua patrulha ou matilha, sua tropa ou alcatéia ou, em alguns casos, até sozinho. Quando o escotista não estiver presente, o jovem pode comprovar que realizou a atividade apresentando um relatório simplificado ou um relato oral. O jovem também deve apresentar um relatório da execução do projeto da Parte B. A IMMA é concedida pelo próprio Grupo Escoteiro, após aprovação da Diretoria.

Além das atividades que colocamos aqui, você encontra outras atividades em www.redeambientalescoteira.org.br, mas também pode criar a sua própria atividade. Defina o objetivo da IMMA que ela atende, a faixa etária ideal, materiais, passo-a-passo, questões para avaliação etc. Depois de pronta, mande para nós pelo e-mail sustentabilidade@escoteiros.org.br! Nós formatamos e divulgamos para você !



III. SUGESTÕES DE ATIVIDADES UNINDO O ÚTIL AO AGRADÁVEL!

Colocamos algumas atividades neste Programa que você pode realizar em locais públicos, com sua tropa ou alcateia, convidando a comunidade para participar e, nesse ano, as escolas. Assim, você cumpre os objetivos da IMMA, contribui para melhorar a consciência ecológica da sua comunidade e ainda divulga seu Grupo Escoteiro!

No dia 5 de junho, voluntários de várias origens farão a proteção de centenas de nascentes em 1 único dia pela instalação de cercas.

3.1 TODOS PELO RIO DOCE !

Como todos sabem, ocorreu uma grande tragédia com o rompimento de uma barragem de mineração em Mariana/MG. Milhões de litros de lama escoaram para o leito do Rio Doce, um rio que corta os Estados de Minas Gerais e Espírito Santo, o que prejudicou a vida aquática, e conseqüentemente a vida humana, em vários quilômetros de extensão nas margens.

Por isso, o movimento Todos Pelo Rio Doce, formado totalmente por voluntários, está organizando uma grande mobilização no dia 5 de junho de 2018, dia mundial do meio ambiente, em prol do Rio Doce, com o objetivo de proteger centenas de nascentes em 1 único dia, além de fomentar a preservação ambiental dos rios através de várias ações de educação ambiental em escolas, faculdades e outros meios. O intuito é que o Rio Doce se recupere o mais rápido possível e por isso a mobilização da sociedade civil é fundamental para acelerar essa recuperação.

Todas as nascentes que serão protegidas serão mapeadas até a primeira semana de maio. A organização da atividade, feita pelo Todos Pelo Rio Doce irá então alocar os voluntários dos grupos escoteiros e de outras origens de uma forma que haja o menor deslocamento possível. Será fornecido apoio de saúde e segurança, além dos materiais a serem utilizados, isto é, mourões de eucalipto e arame farpado no dia 5 de junho.

Você obterá informações sobre cada passo do evento no site:
www.todospelorioce.com, além do Facebook, Instagram e Twitter.



31º./GO



21º./SC



XXVII Mutirão Nacional Escoteiro de Ação Ecológica ESCOTISMO: EDUCAÇÃO PARA A VIDA



Diversos parceiros estarão apoiando esta ação do Movimento Todos Pelo Rio Doce, cada um com uma função específica:
Se sua UEL não puder ir na ação de proteção de nascente, o movimento disponibilizará em seu site um vídeo de educação ambiental focado em proteção de rios que poderá ser utilizado pela sua UEL para discussão sobre a importância dos rios e o que podemos fazer como cidadão.



ESCOTEIROS
DO BRASIL

Coordenação geral



Voluntários: Instalação de cercas, plantio de mudas e ações de educação ambiental nas escolas



3.2 FAÇA UMA GINCANA AMBIENTAL

Você pode executar uma divertida gincana ambiental compondo as equipes com escoteiros e alunos da escola. Uma forma divertida de sortear as equipes é fazer aquele jogo em que todos dão as mãos num círculo e cantam uma música bem conhecida. De repente, o escotista grita um número e os jovens buscam se reunir em grupos com esse número. Grite por último o número de jovens que as equipes deverão ter para participar da gincana.

Divulgue algumas tarefas simples como:

- 1- Inicialmente, dê 10 minutos para que cada equipe crie um nome, um grito e escolha um líder.
- 2- Cada equipe deverá construir um brinquedo utilizando materiais recicláveis como um vai-e-vem ou um bilboquê. Para o cumprimento desta tarefa, a equipe deverá demonstrar do uso dos brinquedos.
- 3- Desfile de moda: As equipes deverão apresentar modelos de roupas construídos a partir de materiais recicláveis.
- 4- Vídeo: Cada equipe deverá gravar um pequeno vídeo misturando alguma música famosa e alguma atitude de respeito ao meio ambiente.
- 5- Entrevista: Cada equipe deverá entrevistar uma pessoa da comunidade que tenha mais de 60 anos de idade, que possa dizer como o meio ambiente melhorou ou piorou desde a sua infância.
- 6- Música: Cada equipe deverá criar uma paródia de alguma música conhecida com algum tema ambiental: reciclagem, proteção dos animais e plantas, não jogue óleo na pia, etc.
- 7- Produto para venda: As equipes deverão confeccionar um produto com materiais recicláveis que seja vendável, e estipular um preço para venda. Os jurados deverão decidir qual produto comprariam, qual produto tem preço mais adequado, etc.
- 8- Caça às bugigangas (para crianças menores): Reúna os lobinhos e os alunos em um lugar onde eles possam achar as coisas da lista, como em um jardim ou parque. Dê a cada um uma cópia da lista e uma sacola ou vá falando os itens em voz alta.



31º./GO



21º./SC

SUGESTÃO DE BUGIGANGAS

- i. Uma pena
- II. Uma semente espalhada pelo vento
- III. Exatamente cem amostras de alguma coisa
- IV. Uma folha de uma árvore que você conheça o nome
- V. Um espinho
- VI. Um osso
- VII. Um inseto vivo
- VIII. Três tipos diferentes de semente
- IX. Um animal ou inseto camuflado
- X. Algo que seja redondo
- XI. Parte de um ovo
- XII. Algo que seja felpudo
- XIII. Algo que seja pontiagudo
- XIV. Um pedaço de pele de animal
- XV. Cinco amostras de algo artificial
- XVI. Algo que seja completamente reto
- XVII. Algo que seja bonito
- XVIII. Algo que NÃO tenha utilidade na natureza*
- XIX. Algo que faça barulho
- XX. Algo que seja branco
- XXI. Algo que NÃO seja importante na natureza**
- XXII. Algo que seja macio
- XXIII. Algo que capte a energia do sol***

Obs.: * Tudo que existe na natureza tem uma função.

** Tudo na natureza é importante

*** Pode ser qualquer coisa (água, pedras, plantas, animais).

9- Tenha o cuidado para não especificar coisas que as crianças tenham que destruir algo ou se machuquem.

10- Não se esqueça de providenciar uma premiação bem bacana !



28º./PA



110º./RS

3.3 FAÇA UMA EXPOSIÇÃO DOS PROJETOS DA IMMA DA SUA TROPA PARA A ESCOLA

Combine com a escola uma pequena exposição dos projetos da IMMA aos alunos da escola vizinha ao Grupo. Vocês podem utilizar bangalôs, tendas ou as próprias instalações da escola, onde podem exibir os projetos com cartazes, amostras, fotografias etc. como numa exposição ou feira. Faça uma explicação bacana para aos visitantes de como seu projeto foi desenvolvido, os objetivos alcançados etc.

Você também pode aproveitar a Feira de Cultura ou a Feira de Ciências da escola para participar!



52º./RO



13º./MG



3.4 FAÇA UMA AÇÃO DE COMUNICAÇÃO

Vocês podem instalar placas com mensagens de educação ambiental em lugares onde o público passa, como as UEL's abaixo fizeram:

Você pode colocar frases simples como:

"Jogue o lixo no lixo!"

"Quem ama preserva. Preservar o meio ambiente é preservar a VIDA!"

"Cuidar, guardar, preservar o meio ambiente – responsabilidade de todos nós!"



16º./ES



05º. /DF

3.5 APLIQUE DINÂMICAS EDUCATIVAS

O JOGO DOS ÓRFÃOS

MATERIAL: Cartões com nomes de animais (um para cada participante).

PROCEDIMENTO: Cada participante deverá receber um cartão com um nome de animal de modo que se possam ter fêmeas e filhotes da mesma espécie. Para o jogo funcionar tome o cuidado de colocar alguns cartões de animais que não sejam encontrados em outros cartões. Por exemplo, coloque em um cartão a mamãe macaco e em outros dois cartões coloque filhinho macaco em cada um.

Para os indivíduos que não vão formar grupos faça o seguinte: em um cartão escreva MAMÃE ONÇA (mas não coloque nenhum cartão com filhinho onça) em outros escreva FILHINHO ARARA (mas não coloque mamãe arara em nenhum cartão). Diga para cada um ler o seu cartão reservadamente e não comentar o seu conteúdo com os demais.



Diga-lhes que ao início do jogo deverão imitar as vocalizações dos seus animais e assim formar grupos de indivíduos da mesma espécie. Alguns participantes não formarão grupo, como a mamãe onça, por exemplo; outros não encontrarão a sua mãe, como os filhinhos arara.

Então, pergunte aos participantes o que sentiram ao encontrar os da sua espécie; pergunte aos que não formaram grupos o que sentiram também. Trabalhe com eles o que será que o animal deve sentir quando não encontra a sua mãe e o que a mãe deve sentir quando não encontra o seu filhote; se um filhote não encontra a sua mãe o que será que pode acontecer com ele? Ele pode morrer de fome ou virar presa de algum outro animal? Se as fêmeas morrerem o que acontecerá? (A taxa de reprodução e natalidade daquela espécie pode diminuir e ela entrar em extinção).

Para explicar melhor o jogo, você pode contar uma história de que houve um desmatamento, uma queimada ou a presença de caçadores na região, por exemplo, e só então, pedir para que os participantes comecem a vocalizar. Para crianças menores pode-se trabalhar com fotos e, se necessário, vá de uma a uma explicando que animal a criança representa e qual a importância desse animal para a cadeia alimentar.

Fonte: <http://www.diariodoprofessor.com/wp-content/uploads/2007/11/dicas-de-praticas-para-educacao-ambiental-declev-reynier-dib-ferreira.pdf>



321º./PR



13º./SP



3.6 FAÇA UMA AÇÃO PARA DIMINUIR O LANÇAMENTO DE PLÁSTICOS NOS OCEANOS

Pelo menos oito milhões de toneladas de plástico vão para os oceanos todos os anos e, a cada minuto, um milhão de garrafas plásticas são compradas no mundo e só 9% são recicladas. Mais de 100 mil mortes anuais de mamíferos marinhos são provocadas pela poluição plástica. Estima-se que o Brasil tenha produzido, só em 2016, 60 bilhões de sacolas plásticas sendo o país o 16º no ranking dos geradores de plásticos que vão para o mar. Alguns afirmam que, a continuar assim, em 2050 haverá mais plástico no mar do que peixes.

As praias, a superfície da água e o fundo dos oceanos estão cheios de plástico usado em canudinhos, tampinhas, cotonetes, copos e embalagens, que vão parar no estômago das criaturas marinhas.

Foi pensando nisso que a ONU Meio Ambiente adotou para 2018 o tema “#Aca-beComAPoluiçãoPlástica” para ajudar a diminuir o lançamento de plástico nos oceanos. Por isso, sugerimos algumas ações que podem ser feitas ou não em parceria com as escolas da sua região.



04º./RJ



20º./PI

3.6.1 FAÇA UMA OPERAÇÃO DE LIMPEZA

Que tal reunir o sua UEL e fazer uma operação de limpeza? Pode ser de uma praia, um riacho ou um terreno baldio. Qualquer mínima quantidade de lixo retirada já ajuda, pois o efeito maior seria a educação ambiental dos jovens, que entenderão a importância de reciclar os plásticos. Lembrando que todo o lixo encontrado num riacho chegaria inevitavelmente aos oceanos.

3.6.2 PRODUZA E VENDA ARTIGOS DURÁVEIS

Artigos duráveis como sacolas, squeezes e canecas são uma ótima opção para substituir os produtos descartáveis distribuídos em supermercados. Produzindo e vendendo artigos duráveis, você ajuda a diminuir a quantidade de plásticos que vai para os oceanos e ainda de quebra pode fazer propaganda e angariar recursos para sua UEL. Fonte: www.nacoesunidas.org/onu-lanca-campanha-contra-poluicao-dos-oceanos-provocada-por-consumo-de-plastico/



2º./PE



8º./AM

3.7 FAÇA UMA DEMONSTRAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DA ENERGIA EÓLICA

A energia eólica tem diversas vantagens para o meio ambiente. É inesgotável, não emite gases poluentes, não gera resíduos, não causa a emissão de gases de efeito de estufa, diminui a dependência em combustíveis fósseis e atualmente é tão rentável quanto as fontes de energia tradicionais.

Suas principais desvantagens são a intermitência do regime de ventos, o que exige que seja instalado em locais com grande intensidade de ventos, o impacto sonoro, que exige que as residências estejam a no mínimo a 200 metros de distância, o impacto sobre as aves, que se chocam com as pás, o que exige que sejam os parques de geração sejam instalados longe das rotas migratórias, a uma altura adequada, e finalmente o impacto visual, que não tem muito como ser mitigado. O potencial de geração de energia a partir dos ventos no Brasil é tão grande que, sozinha, poderia abastecer todo o território nacional. Desde 2009, o Brasil tem investido cada vez mais e os preços já são competitivos em relação à energia mais barata, a hidrelétrica. A produção de energia eólica no Brasil aumentou de 0,02 gigawatts (GW) em 2003 para 12,7 GW em 2017, segundo a Associação Brasileira de Energia Eólica (Abeeólica). O país tem agora 508 parques de geração em operação e gera tanta energia eólica quanto por geração térmica a gás natural, representando cerca de 8,3% de toda a energia elétrica gerada no país. E subindo !

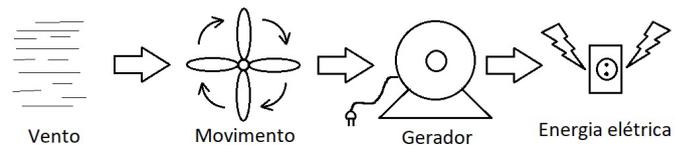
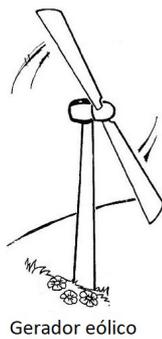
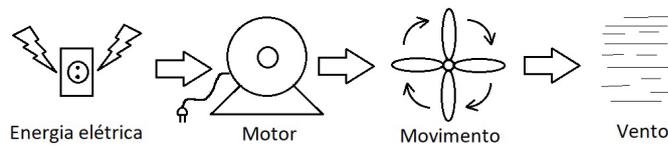
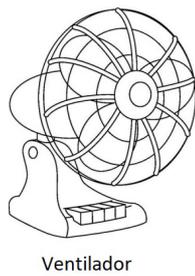
Por isso, é interessante demonstrar para as crianças como é gerada a energia elétrica a partir da energia eólica.

Das aulas de física sabemos que um elétron em movimento gera um campo magnético que pode ser usado para gerar movimento. Dessa forma, ligando um ventilador na tomada, a energia elétrica faz com o ar se movimente. Essa é uma descrição simples do princípio do funcionamento de um motor.

Entretanto, também sabemos que, movimentando-se um fio de cobre dentro de um campo magnético gerado por um ímã, os elétrons do fio de cobre também se movimentam, gerando uma corrente elétrica. Esse é o princípio de funcionamento de um gerador. De certa forma, então, podemos dizer que um motor tem um funcionamento contrário ao de um gerador. Por isso, sugerimos uma pequena experiência:



Parque de geração eólica

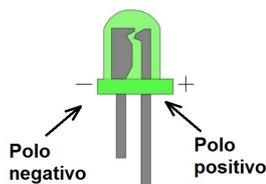


- MATERIAIS:**
- Um cooler de computador, que é um pequeno ventilador usado para resfriar os componentes internos como as placas e circuitos;
 - Uma lâmpada led pequena;
 - Um secador de cabelos ou um pequeno ventilador.

O cooler e o led podem ser comprados em lojas de materiais eletrônicos ou obtidos desmanchando-se um computador velho.

MODO DE FAZER: Ligue o fio negativo do cooler, que geralmente é o fio preto, no fio negativo do led. Para identificar o fio negativo do led, basta observar internamente o formato do led (veja a figura abaixo). Depois, ligue o fio positivo do cooler, que geralmente é o fio vermelho, no fio positivo do led. Caso não dê certo, bem, você pode inverter os polos...

Pronto! Agora basta utilizar o secador de cabelos para "simular" o vento que move as pás do gerador eólico. Se tudo der certo, o led se acenderá! Mas utilize o secador de cabelos com a resistência desligada, pois não é necessário utilizar ar quente.



O cooler possui, para seu funcionamento, um pequeno motor que utiliza a energia elétrica para gerar o movimento das pás. O que fizemos foi fazer com que o motor do cooler funcionasse ao contrário, como um gerador de energia eólica, a partir do movimento das pás.

Não vale dizer que gastamos mais energia com o secador de cabelos do que geramos, afinal, essa é apenas uma simulação do que acontece nos parques eólicos, onde o vento sopra gratuitamente...

3.8 PARTICIPE DE UM PROGRAMA DE HORTA ESCOLAR

Os projetos de hortas escolares podem ser um laboratório vivo que possibilita o desenvolvimento de diversas atividades pedagógicas em educação ambiental, educação alimentar e de economia doméstica. É possível unir a teoria e a prática, auxiliar no processo de ensino e aprendizagem e promover o trabalho coletivo. Através dessas atividades é possível desenvolver, junto com a comunidade escolar o planejamento, execução e manutenção das hortas, levando à comunidade escolar princípios como horticultura orgânica, compostagem, formas de consumo dos alimentos, propriedades físicas, químicas e biológicas do solo, relação campo-cidade, etc.

Portanto, que tal ajudar a escola a iniciar ou dar continuidade a um programa desses? Dependendo do tipo de atividade que você se propuser a fazer, entretanto, com seu grupo ou seção, deve manter o trabalho por um tempo adequado. Por exemplo:

Atividades que demandam relativamente pouco tempo:

- Um mutirão de limpeza de ervas daninhas na horta que a escola já possui
- A instalação de uma banca para vender os produtos que a escola já possui

- Uma palestra na feira de ciências da escola sobre agricultura orgânica
- A construção de canteiros para uma horta

Atividades que demandam relativamente muito tempo:

- A manutenção da horta até a produção
- A construção de uma sementeira para produção de mudas
- A manutenção de uma composteira

Por falar em composteira doméstica, no site da RAE (www.redeambientalescoteira.org.br) já existe a Ficha Técnica sobre o assunto (Ficha-tecnica-4-6-Composteira-Domestica) ! Várias dicas como receitas naturais de combate a pragas podem ser obtidas no Programa do MutEco de 2006, que também está disponível no site da RAE, em: Downloads > MutEcos anteriores > Projeto-MutEco-Agricultura-sustentavel-2006.pdf.

Fonte: www.nacoesunidas.org/onu-lanca-campanha-contra-poluicao-dos-oceanos-provocada-por-consumo-de-plastico/



2º./PE



8º./AM

IV. RECOMENDAÇÕES FINAIS

4.1 PARA INSERIR SEU RELATÓRIO NO PAXTU

O cadastro é feito como uma atividade normal da UEL no botão "Atividades fora de sede" do menu principal. Dentro do cadastro, escolher "MUTECO" na opção do campo "Tipo":

Após o cadastro, os certificados e a compra dos distintivos ficam disponíveis no sistema de consulta das atividades:

4.2 DICAS PARA TIRAR UMA BOA FOTOGRAFIA

Procure tirar as fotografias com as pessoas:

- executando a tarefa que a foto pretende ilustrar;
- de frente;
- vestuário ou com o lenço escoteiro;
- evitando "closes";
- sorrindo.

FONTE: www.escoteiros.org.br/arquivos/marca/manual_de_identidade_visual.pdf



ESCOTEIROS
DO BRASIL

XXVII Mutirão Nacional Escoteiro de Ação Ecológica ESCOTISMO: EDUCAÇÃO PARA A VIDA



Agenda

Atividades Fora da Sede

Eventos

Associado

Contatos

Gestão Financeira

Perfil da UEL

Registro Escoteiro

Registro Escoteiro

Dados da Atividade

[Voltar](#) [Nova](#) [Excluir](#) [Confirmar](#)

Nome

Local

Link do mapa

Tipos Início Fim Transporte

Data de Saída Hora da Saída Local de Saída

Data de Chegada Hora da Chegada Local de Chegada

Custo individual

Coordenador

Escotistas Acompanhantes

Coordenador

Escotistas Acompanhantes

Agenda

Atividades Fora da Sede

Eventos

Associado

Contatos

Gestão Financeira

Perfil da UEL

Registro Escoteiro

Seções

Dados da Atividade

[Voltar](#) [Nova](#) [Excluir](#) [Confirmar](#)

Nome

Local

Link do mapa

Tipo Início Fim Transporte

Mensageiros da Paz (MOP)

Módulo

MUTECOM

MUTECO

Mutirão Pioneiro

Oficina

Palestras

Parceiros / Campanhas Nacionais

Passeio

Radioescotismo

Regata

Reunião especial

Romaria

Semana do Lobinho

Semana Escoteira

Saída

Chegada

Função

Agenda

Atividades Fora da Sede

Eventos

Associado

Acordo Trabalho Voluntário

Dados dos Associados

Seguro Escoteiro

Contatos

Gestão Financeira

Perfil da UEL

Pesquisar pelo Nome

MUTECO

Pesquisar pela seção

Pesquisar pelo ramo

Pesquisar pela equipe

Data início

Data final

Data saída

Data chegada

Pesquisar pelo local

Pesquisa pelo chefe

[Nova Atividade](#)

26° Mutirão Nacional Escoteiro de Ação Ecológica - MutEco 2017

Tipo: MUTECO

Data: 10/06/2017 - 10/06/2017

25° Mutirão Nacional Escoteiro de Ação Ecológica - MutEco 2016

Tipo: MUTECO

Data: 02/07/2016 - 02/07/2016

4.3 SUGESTÃO PARA O CÁLCULO DOS BENEFICIADOS PELAS ATIVIDADES DO MUTEKO

Para o cálculo do número de beneficiados pela atividade, deverão ser considerados:

- em atividades educativas que não promovam alterações físicas no local mas afetem apenas os participantes (dinâmicas, jogos, etc), o número de beneficiados será o número de participantes multiplicado por 3,3, que é o número médio de indivíduos de uma família brasileira conforme o IBGE;
- em atividades educativas que promovam alterações físicas no local (plantios de mudas, limpezas de áreas, etc), o número de beneficiados será uma estimativa do número de pessoas que moram na comunidade imediatamente afetada.
- em atividades educativas que não promovam alterações físicas no local e afetem outras pessoas além dos participantes (panfletagens, palestras públicas, etc), o no. de beneficiados será o número de participantes mais o número de pessoas atingidas pela atividade multiplicado por 3,3.

CRÉDITOS:

Este programa de atividades foi elaborado pela equipe nacional de atividades especiais em parceria com a REDE AMBIENTAL ESCOTEIRA (RAE) - www.redeambientalescoteira.org.br. Nossos agradecimentos a todos que colaboraram com a produção deste documento. Contatos para mais informações, dúvidas, sugestões e críticas podem ser feitos pelo e-mail sustentabilidade@escoteiros.org.br. Todas as atividades e materiais podem ser adaptados à realidade local e reproduzidos. Pedimos apenas citar a fonte.